

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 8 «Теремок» общеразвивающего вида» г. Нурлат
Республики Татарстан

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
Протокол № 1 от
31 августа 2022 года

УТВЕРЖДАЮ
Приказ № 114 от «31» августа
2022 года
Заведующий
Г.А.Абдурахманова



Рабочая программа подготовительной «Б» группы
на 2022-2023 учебный год.

Воспитатели: О.А.Козырькова
С.А.Грачева
Г.Ш.Газизова

ОГЛАВЛЕНИЕ

| № | Наименование разделов | Стр |
|-------------|---|-----|
| I. | Целевой раздел | 3 |
| 1.1. | Пояснительная записка | 3 |
| 1.2. | Цели и задачи реализации рабочей программы подготовительной группы в соответствии с ФГОС дошкольного образования. | 3 |
| 1.3. | Принципы и подходы к формированию рабочей образовательной программы. | 5 |
| II. | Организационный раздел | |
| 2.1. | Режим дня на холодный период года. | 5 |
| 2.2. | Режим дня на теплый период года | 6 |
| 2.3. | Режим двигательной активности в подготовительной группе | 7 |
| 2.4. | Условия реализации программы | 7 |
| 2.5. | Значимые характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей старшего дошкольного возраста. | 10 |
| | Социальный паспорт группы | |
| 2.6. | Характеристики особенностей развития детей старшего дошкольного возраста | 12 |
| 2.7. | Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования | 12 |
| 2.8. | Планируемые результаты освоения программы | 12 |
| 2.9. | Описание форм, способов, методов и средств реализации программы. | 15 |
| III. | Содержательный раздел. | 16 |
| 3.1. | Содержание образовательной деятельности по освоению детьми подготовительной группы (6-7 лет) образовательных областей | 16 |
| 3.2. | Перспективный комплексно-тематический план воспитательной работы по реализации проектов | 17 |
| 3.3. | Планирование непосредственно-образовательной деятельности | 23 |
| 3.3.1. | Перспективное планирование непосредственно-образовательной деятельности по образовательной области «Познавательное развитие». ФЭМП | 23 |
| 3.3.2. | Перспективное планирование непосредственной образовательной деятельности по образовательной области «Познавательное развитие». Основы науки и естествознания. | 36 |
| 3.3.3. | Перспективное планирование непосредственной образовательной деятельности по образовательной области «Речевое развитие». Развитие речи, основы грамотности. | 42 |
| 3.3.4. | Перспективное планирование непосредственно-образовательной деятельности по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие». Изобразительная деятельность. | 51 |
| 3.3.5. | Перспективное планирование непосредственно-образовательной деятельности по образовательной области «Физическое развитие» | 67 |

| | | |
|------------|---|----|
| 3.3.6. | Перспективный план по взаимодействию с родителями | 77 |
| IV. | Информационно-методическое обеспечение образовательной программы | 79 |
| 4.1. | Материально-технические условия реализации программы | 79 |
| 4.2. | Учебный план реализации ООП | 80 |
| 4.3. | Планируемые результаты освоения программы | 81 |
| 4.4. | Материально-техническое оснащение программы | 81 |

I. Целевой раздел.

1. Пояснительная записка.

1.1. Введение.

Рабочая программа подготовительной группы разработана на основе основной образовательной программы муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 8 «Теремок» общеразвивающего вида» г. Нурлат РТ, инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы Т. С. Комаровой Э. М. Дорофеевой в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, региональной образовательной программой дошкольного образования «Радость познания», Положением о рабочих программах в МАДОУ «Детский сад № 8 «Теремок», Уставом МАДОУ «Детский сад № 8 «Теремок» в соответствии с ФГОС ДО.

Она представляет собой модель процесса воспитания и обучения детей, охватывающую все основные моменты их жизнедеятельности с учетом приоритетности видов детской деятельности в определенном возрастном периоде, обеспечивает разностороннее гармоничное развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому развитию.

1.2 Цели и задачи реализации рабочей программы подготовительной группы в соответствии с ФГОС дошкольного образования.

Программа направлена на решение задач:

- формирования общей культуры, сохранения и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, развития их физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, в том числе предпосылок учебной деятельности;
- сохранения уникальности и самоценности дошкольного детства как важного периода жизни человека;
- равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка и социального статуса;
- равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- формирования социокультурной среды дошкольного детства, объединяющей семью, в которой ребёнок приобретает свой главный опыт жизни и деятельности, и все институты вне семейного образования в целях разностороннего и полноценного развития детей;

- развития индивидуальных способностей и творческого потенциала каждого ребёнка;
- преемственности дошкольного и начального уровней общего образования.

Целью рабочей программы является развитие физических, интеллектуальных, духовно-нравственных, эстетических и личностных качеств ребёнка, творческих способностей, а также развитие предпосылок учебной деятельности.

Реализация цели осуществляется в процессе разнообразных видов деятельности:

1. Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения).
2. Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов.
3. Самостоятельная деятельность детей.
4. Взаимодействие с семьями детей по реализации рабочей программы.

Исходя из поставленной цели, формируются следующие задачи:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры воспитанников, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания образовательных программ и организационных форм уровня дошкольного образования, возможности формирования образовательных программ различной направленности с учётом образовательных потребностей и способностей воспитанников;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- определение направлений для систематического межведомственного взаимодействия, а также взаимодействия педагогических и общественных объединений (в том числе сетевого).

Таким образом, решение программных задач осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Разработанная программа предусматривает включение воспитанников в процесс ознакомления с региональными особенностями Республики Татарстан.

Основной целью работы является:

- формирование целостных представлений о родном крае через решение следующих задач:
- воспитание любви к родному дому, семье, уважения к родителям и их труду.
- формирование и развитие познавательного интереса к народному творчеству и миру ремесел в родном городе (районе; селе)
- формирование представлений о животном и растительном мире родного края.

Познавательный материал равномерно распределен по времени, чтобы дети получали информацию постепенно, в определённой системе, поэтому воспитателями подготовительной группы используется тематическое планирование.

Реализация принципа приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей в игре, продуктивных видах детской деятельности, в процессе бесед, праздников. При проведении этой работы используется комплексный подход, взаимосвязь и своеобразное взаимопроникновение материала разных тем и всё то, что связано друг с другом. Основной задачей является стимуляция познавательной активности детей, развитие их любознательности, развитие образного и логического мышления ребёнка. Показателем того, что работа оказывает положительное влияние на детей, является:

- проявление детьми инициативы, действенного отношения к окружающей жизни;
- желание слушать, читать книги с общественной тематикой;
- наблюдения за детьми (как они помогают друг другу; как относятся к книгам на основе специально созданных ситуаций и др.).

1. 3. Принципы и подходы к формированию рабочей образовательной программы.

Рабочая программа подготовительной группы сформирована в соответствии с принципами и подходами, определёнными Федеральными государственными образовательными стандартами:

- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащения (амплификации) детского развития;
- индивидуализацию дошкольного образования (в том числе одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья);
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

поддержку инициативы детей в различных видах деятельности;

партнерство с семьей;

приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

возрастную адекватность (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

учёт этнокультурной ситуации развития детей.

обеспечение преемственности дошкольного общего и начального общего образования.

II. Организационный раздел

2.1. Режим дня на холодный период года.

| | | | | | | |
|--|-------------|---------|-------|---------|---------|--|
| | Понедельник | Вторник | Среда | Четверг | Пятница | |
|--|-------------|---------|-------|---------|---------|--|

| | | | | | | |
|---|---|---|-------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|--|
| Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика Утрен. круг | 6.30-8.00 | 6.30-8.00 | 6.30-8.00 | 6.30-8.00 | 6.30-8.00 | Балаларның балалар бакчасына килүе, ирекле уен, мөстәкыйль эшчәнлек Иртэнге гимнастика Иртэнге түгәрәк |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.00-8.20 | 8.00-8.20 | 8.00-8.20 | 8.00-8.20 | 8.00-8.20 | Иртэнге ашка эзерлек, иртэнге аш |
| Игры, самостоятельная деятельность детей | 8.20-8.30 | 8.20-8.30 | 8.20-8.30 | 8.20-8.30 | 8.20-8.30 | Уеннар, балаларның мөстәкыйль эшчәнлеге |
| Организованная детская деятельность | 8.30-10.00 | 8.30-9.40 | 8.50-10.00 | 8.30-9.40 | 8.30-9.55 | Оештырылганбалал арэшчәнлеге: |
| Индивидуальные и подгрупповые занятия с учителем-логопедом | 9.00-11.00 | 9.00-11.00 | 9.00-11.00 | 9.00-11.00 | 9.00-11.00 | Логопед укытучы белән индивидуаль һәм группаларда шөгьльләр |
| Игры, самостоятельная деятельность детей | - | 9.40-10.00 | | 9.40-10.00 | 9.55-10.00 | Уеннар, балаларның мөстәкыйль эшчәнлеге |
| Подготовка к витаминному завтраку, витаминный завтрак | 10.00-10.15 | 10.00-10.15 | 10.00-10.15 | 10.00-10.15 | 10.00-10.15 | Витамины иртэнге ашка эзерлек. Витамины иртэнге аш. |
| Организованная детская деятельность | - | - | - | - | | Оештырылган балалар эшчәнлеге |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 10.15-12.00 | 10.15-12.00 | 10.15-12.00 | 10.15-12.00 | 10.15-12.00 | Саф һавага чыгарга эзерләнү, саф һавада йөрү |
| Организованная детская деятельность | - | - | - | - | - | Оештырылган балалар эшчәнлеге |
| Подготовка к обеду. Обед | 12.00-12.25 | 12.00-12.25 | 12.00-12.25 | 12.00-12.25 | 12.00-12.25 | Төшке ашка эзерлек. Төшке аш |
| Подготовка ко сну. Дневной сон | 12.25-15.00 | 12.25-15.00 | 12.25-15.00 | 12.25-15.00 | 12.25-15.00 | Йокыга эзерлек. Көндөзгә йокы |
| Гимнастика пробуждения, подъем, закаливающие процедуры. | 15.00-15.10 | 15.00-15.10 | 15.00-15.10 | 15.00-15.10 | 15.00-15.10 | Уяну гимнастикасы, йокыдан тору, чыныктыргыч процедуралары |
| Подготовка к полднику, полдник | 15.10-15.15 | 15.10-15.15 | 15.10-15.15 | 15.10-15.15 | 15.10-15.15 | Икенче төшке ашка эзерлек. Икенче төшке аш. |
| Игры, самостоятельная деятельность, чтение художественной литературы | 15.15-15.30 16.00-16.20 16.30-17.00 | 15.15-15.30 16.00-16.20 16.30-17.00 | 15.15-15.30 16.00-16.20 16.20 | 15.15-15.30 16.00-16.20 16.20 | 15.15-15.30 16.00-16.20 16.20 | Уеннар, мөстәкыйль эшчәнлек, түгәрәк эшләрә, матур әдәбият уку |
| Организованная детская деятельность | 15.30-16.00 | 15.30-16.00 | 15.30-16.00 | 15.30-16.00 | 15.30-16.00 | |
| Подготовка к ужину. Ужин | 16.20-16.50 | 16.20-16.50 | 16.20-16.50 | 16.20-16.50 | 16.20-16.50 | Кичке ашка эзерлек. Кичке аш |
| Вечерний круг Прогулка. Игры. Уход детей домой | 16.50-18.30 | 16.50-18.30 | 16.50-18.30 | 16.50-18.30 | 16.50-18.30 | Кичке түгәрәк Саф һавада йөрү. Уеннар. Өйгә кайту. |

2.2.Режим дня на теплый период года

| | | |
|---|---------------|---|
| Приём, фильтр, игры, дежурство, утр. гимнастика Утренний круг | 6.30 – 8.10 | Балаларның балалар бакчасына килүе, ирекле уен, мөстәкыйль эшчәнлек Иртэнге түгәрәк |
| Завтрак | 8.10 – 8.30 | Иртэнге ашка эзерлек, иртэнге аш |
| Прогулка | 8.30 – 11.20 | Саф һавага чыгарга эзерләнү, саф һавада йөрү |
| Обед | 11.20 – 12.00 | Төшке ашка эзерлек. Төшке аш |
| Подготовка ко сну. Дневной сон | 12.00 – 15.00 | Йокыга эзерлек. Көндезге йокы |
| Постепенный подъём, самостоятельная деятельность | 15.00 – 15.10 | Йокыдан тору, мөстәкыйль эшчәнлек |
| Полдник | 15.10 – 15.20 | Икенче төшке аш |
| Прогулка | 15.20 – 16.30 | Саф һавага чыгарга эзерләнү, саф һавада йөрү |
| Ужин | 16.30 – 16.50 | Кичке ашка эзерлек. Кичке аш |
| Вечерний круг .Прогулка. Уход домой. | 16.50 – 18.30 | Кичке түгәрәк.Саф һавага чыгарга эзерләнү, саф һавада йөрү. Өйгә кайту |

2.3.Режим двигательной активности в подготовительной группе

| Формы работы | Виды занятий | Количество и длительность занятий (в мин) |
|---|---|--|
| физкультура | а) в помещении | 2 раза в неделю (30 мин) |
| | б) на улице | 1 раз в неделю (30 минут) |
| Физкультурно-оздоровительная в режиме дня | а) утренняя гимнастика | Ежедневно (5-10) |
| | б) подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке | Ежедневно на каждой прогулке по 30-40 мин. |
| | в) закаливающие процедуры и гимнастика после сна | Ежедневно(15-20) |
| | г) физкультминутки в середине статистического занятия | 3-5 в зависимости от вида и содержания занятия |
| Активный отдых | а) физкультурный досуг | 1 раз в месяц (40) |
| | б) физкультурный праздник | 2 раза в год (до 60 минут) |
| | в) день здоровья | 1 раз в квартал |
| | г) самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования | ежедневно |
| | д) самостоятельная физическая активность в помещении | ежедневно |
| | е) самостоятельные | ежедневно |

2.4. Условия реализации программы

См. «От рождения до школы». Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание пятое (инновационное), исп. и доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. стр.45-59

Предметно-развивающая среда (формируемая часть)

| центры | Содержание |
|------------------------------|--|
| Физкультурно-оздоровительный | <ol style="list-style-type: none"> 1. Мячи резиновые, мячи пластмассовые мячи пластмассовые (разного размера); 2. Бубен большой и маленький; 3. Скакалки; 4. Кегли; 5. Кубики, флажки, «косички»; 6. Бадминтон, кольцоброс; 7. Дидактический материал «Спорт. Спортивный инвентарь»; 8. Мешочки с песком; 9. Обручи разных размеров; 10. Гимнастические палки; 11. Атрибуты к подвижным играм; |
| Экологический | <ol style="list-style-type: none"> 1. Коллекция камней, ракушек, семян; 2. Гербарий, природный материал; 3. Календарь природы; 4. Муляжи овощей и фруктов; 5. Ящики для рассады; 6. Иллюстрации с изображением животных диких и домашних, животных жарких стран и Севера, перелетных, зимующих, кочующих птиц; 7. Дидактические игры по экологии; 8. Библиотека познавательной природоведческой литературы, энциклопедии; 9. Инвентарь для ухода за растениями и животными (лейка, брызгалка, салфетка, щеточка, кисточки, палочки с заостренными концами, совки); 10. Альбом «Времена года», «Четыре сезона. Лето. Осень. Зима. Весна»; 11. Кормушки и корм для птиц; 12. «Зимний огород» для проращивания луковиц, крупных и мелких семян. 13. Материал для экспериментов и опытов. 14. Сухой бассейн. |
| «Зелёный огонёк», ПДД. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Дорожные знаки; 2. Демонстрационные картинки; 3. Различные виды транспорта; 4. Настольные и дидактические игры по ПДД и ОБЖ («Уроки безопасности», «Транспорт», «Авиация», «Учим дорожные знаки», «Домино», «Домино дорожные знаки», «Многофункциональный коврик») 5. жезл, рули. 6. Учебно-практическое оборудования: |

| | |
|--------------------------------|--|
| | <p>7. Игрушки. 8. Дидактические, подвижные игры. 9. Атрибуты к подвижным играм 10. Сюжетно-ролевая игра «МЧС» 11. Альбомы, папки. 12. Дидактический и раздаточный материал. 13. Напольный светофор. 14. Костюмы, полумаски. 15. Игровое пособие «Весёлая дорога» 16. Лепбук.</p> |
| Детского творчества | <p>1. Материал для рисования: альбомы, акварельные и гуашевые краски, простые и цветные карандаши, мелки, пастель, фломастеры, стаканчики-непроливайки, трафареты для рисования, кисточки разной толщины, подставки для кисточек, бумага для свободного рисования, раскраски. 2. Материал для лепки: пластилин, восковой пластилин, тесто для лепки, стеки, индивидуальные клеёнки, доски. 3. Материал для аппликации и ручного труда: клей ПВА, кисти для клея, ёмкость под клей, салфетки, цветная бумага и картон, белый картон, гофрированная бумага, бархатная бумага, ножницы. 4. Образцы по аппликации и рисованию для каждой возрастной группы. 5. Виды живописи: портрет, пейзаж, натюрморт, художественные картины. 6. Альбом «Гжель», «Хохломская роспись», «Башкирские узоры» и т.д. 7. Нетрадиционная техника рисования: печатки, рисование воском, набрызг, трафарет. 8. Магнитная доска для демонстрации рисунков детей.</p> |
| Уголок "Туган жирем Татарстан" | <p>1. Символика РФ и РТ (герб, флаг). Информационный и фотоматериал. 2. Куклы в татарской национальной одежде Азат и Алсу, русской национальной одежде Оля, Коля (мальчик и девочка). 3. Информационный и наглядный материал о родном городе (альбом, книги, иллюстрации,) Папки «Мой любимый город Нурлат». 4. Информационный и наглядный материал о родном крае (альбомы животный и растительный мир) Папки: «Животный мир», «Растительный мир» 5. Информационный материал о Татарстане, России, Башкортостане, Чувашии: (образцы орнаментов для ИЗО деятельности, дидактические, подвижные игры народов РТ) Информационный материал о Татарстане, России. Иллюстративный материал о Москве (образцы орнаментов татарского и русского народа для ИЗО деятельности, дидактические и подвижные игры). Папки: «Столица Татарстана Казань», «Столица России Москва», «Россия», «Татарский национальный орнамент», «Образцы татарских национальных орнаментов», Народные промыслы России». Раскраска «Расписная посуда». Дидактические игры: «Составь узор», «Найди пару», «Найди и назови», «Ромашка», «Домино», «Найди пару». Папка «Подвижные игры», «Дидактические игры».</p> |

| | |
|-------------|--|
| | <p>6. Художественная литература (перевод татарских народных сказок и произведений татарских писателей). Г. Тукай. «Сказки: «О козе и баране», «Водяная», «Шурале», Л. Толстой. «Басни: «Лягушка и Лев», «Волк и коза», «Черепашка и орёл». В.Хамидуллина. «Лесная универсиада»</p> <p>7. Иллюстрации к татарским, русским народным сказкам и произведениям писателей: «Водяная», «Глупый зайчонок», «Мальчик и бабочка», «Два петуха», «Коза и баран». «Репка», «Теремок», «Заюшкина избушка», «Маша и медведь», «Гуси лебеди», «Муха Цокотуха», «Красная шапочка», «</p> <p>8. Портреты Г. Тукая, татарских писателей, перевод их произведений и татарские народные сказки.</p> <p>9. Образцы татарских национальных орнаментов 3 элементов: 5 элементов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - тюльпан – лалә - лист – яфрак - колокольчик – кыңгырау - гвоздика – канәфер чәчәге - трехлистник - өч яфрак <p>9. Дидактические игры по ознакомлению с татарскими национальными орнаментами (3 игры) :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.«Составь узор» (на блюде, чашке). 2. «Найди пару» (орнаменты домино). 3. «Найди и назови» (орнамент). 4. «Украсть тюбетейку и калфак 5. Шаблоны и трафареты. |
| Музыкальный | <ol style="list-style-type: none"> 1. Погремушки; 2. Деревянные ложки; 3. Бубны; 4. Металлофон, 5. Магнитофон; 6.Маракасы, 11. Барабан 12.Гармошка 13. Гитара. 14. Дудочка 15.Колокольчики 16. Дидактический материал «Музыкальные инструменты»; 17. Атрибуты для ряженья: шляпы, бусы, сарафаны, юбки, косынки; 18. Портреты композиторов. |
| Театральный | <ol style="list-style-type: none"> 1. Ширма маленькая для настольного и кукольного театра; 2. Кукольный театр; 3. Настольный театр; 4. Театр на фланелеграфе; 5. Шапочки; 6. Маски; 7. Бибабо, пальчиковый, перчаточный театр 8. Теневой театр. 9. Театр на магнетиках. 10.Пальчиковый театр. |

2.5. Значимые характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей старшего дошкольного возраста.

Общие сведения о коллективе детей, работников, родителей.

Социальный паспорт подготовительной группы

| № п/п | Показатель | Количество |
|-------|--|----------------------|
| 1. | Всего детей (список) | 19 |
| 2. | Всего семей: | 19 |
| 3. | -из них полных семей | 17 |
| 4. | -неполных семей (1 родитель) | 2 |
| 5. | Многодетных семей (3 ребёнка и более) | 4 |
| 6. | - семей, имеющих 1 ребёнка (до 18 лет) | 3 |
| 7. | - семей, имеющих 2 детей (до 18 лет) | 15 |
| | -какой по счёту данный ребёнок в семье | 1 – 5; 2 – 13; 3 – 1 |
| 8. | Детей инвалидов | 1 |
| 9. | Семей социального риска | |
| 10. | Образование папы: | |
| | Высшее | 4 |
| | Средне специальное | 9 |
| | Среднее | 6 |
| 11. | Образование мамы: | |
| | Высшее | 6 |
| | Средне специальное | 9 |
| | Среднее | 3 |

Основными участниками реализации программы являются: дети старшего дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги.

Подготовительная группа дети от 6 до 7 лет–количество детей- 19

Формы реализации программы: игра, познавательная и исследовательская деятельность, творческая активность, проектная деятельность.

Реализация Программы осуществляется в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно - эстетическое развитие ребенка, в организованной образовательной деятельности.

Рабочая программа формируется с учётом особенностей базового уровня системы общего образования с целью формирования общей культуры личности воспитанников, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности.

Учитываются также возраст детей и необходимость реализации образовательных задач в определенных видах деятельности.

Для детей дошкольного возраста это:

- игровая деятельность (включая сюжетно-ролевую игру как ведущую деятельность детей дошкольного возраста, а также игру с правилами и другие виды игры);
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
- познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними; восприятие художественной литературы и фольклора);
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);

- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
 - изобразительная (рисования, лепки, аппликации);
 - музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
 - двигательная (овладение основными движениями) активность ребенка.
- Характер взаимодействия взрослых и детей: личностно-развивающий и гуманистический.

2.6. Характеристики особенностей развития детей старшего дошкольного возраста

См. «От рождения до школы». Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание пятое (инновационное), исп. и доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. стр.260-262

2.7. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка:

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности;

у ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания,

математики, истории и т.п.; ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

2.8. Планируемые результаты освоения программы

В соответствии с ФГОС ДО требования к планируемым результатам освоения основной образовательной программы дошкольного образования устанавливаются в виде целевых ориентиров «на выходе» из раннего и дошкольного возраста, которые конкретизированы в целевом разделе указанной программы с учётом возрастных возможностей и индивидуальных различий детей, а также особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья.

Конкретизация требований к планируемым результатам освоения программы с учетом возрастных возможностей детей 6-7 лет.

Ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

Ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликт.

Ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам.

Ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности.

У ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими. Ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.

Ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п.; ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Планируемые результаты освоения Программы (часть, формируемая участниками образовательных отношений):

ЭКРС: 6-7 лет. К семи годам ребенок

интересуется историей и культурой своей семьи;

выполняет правила, принятые в семье, поддерживает семейные традиции, с удовольствием участвует в семейных торжествах, праздниках, общих обсуждениях предстоящих дел, расходов; старается общаться с членами семьи на татарском языке; положительно относится к окружающим, проявляет уважительное отношение к людям (независимо от их социального происхождения, расовой принадлежности, языка,

вероисповедания, пола и возраста), уважение к чувствам, мнениям, желаниям, взглядам других людей, умеет аргументировать несогласие, убеждать и т.д. Объясняет значение позитивного общения, сотрудничества с людьми разных стран и этносов; испытывает потребность в общении со взрослым как источником разнообразной информации о природном и социальном мире, о всемирных событиях, событиях в стране, республике, родном городе (районном центре, селе); расширяет круг общения с людьми, владеющими двумя государственными языками, поддерживает тему разговора, умеет выслушать, отозваться на предложение, попросить о помощи, заявить о своих потребностях и т.д.;

проявляет коммуникативные способности: понимает речь, «вживается» в коммуникативную ситуацию, учитывая социальную роль собеседника, общается на татарском языке;

имеет представления об отдельных элементах культуры народов Поволжья (язык, одежда, искусство, обычаи, национальная кухня, игры, игрушки), о национальных и этнических различиях между людьми;

ярко выражает интерес и уважение по отношению к культуре представителей других национальностей, стремится к общению с ними;

имеет первоначальные представления о культурных достояниях, основных исторических событиях, достопримечательностях, символике крупных городов региона, интересуется происхождением их названий;

интересуется обитателями государственных заповедников, занесенными в Красную книгу РТ, обитателями рек и озер республики, осознает необходимость природоохранительной деятельности;

имеет представление о России как своей стране;

узнает и называет символику государства (флаг, герб, гимн);

осознает взаимосвязь культур татарского и русского народов;

имеет представления о своем крае как части России, об истории родного города, о знаменитых людях, проживающих в нем, основных достопримечательностях, традициях, труде людей;

проявляет любознательность в вопросах истории Республики Татарстан и основных достопримечательностях её столицы;

с интересом слушает о жизни и творчестве деятелей музыкального и театрального искусства, выдающихся деятелей науки, может их назвать, с уважением к ним относится;

с благодарностью и уважением относится к участникам Великой Отечественной войны, знает о подвигах героев войны;

владеет способами безопасного поведения, принятыми в нравственно-этической, национальной, правовой культуре, осознанно их выполняет;

понимает обращенную речь (в рамках предусмотренного УМК «Татарча сөйләшәбез» образовательного материала);

владеет лексическим объемом, предусмотренным УМК «Татарча сөйләшәбез», не менее 167 слов, правильно их произносит;

проявляет систему устойчивых интересов к познанию татарского языка;

участвует в диалоге, поддерживает тему разговора на татарском языке;

рассказывает о себе на татарском языке (как зовут, сколько лет, где живет, какая семья); осуществляет перевод предложений с русского языка на татарский;

достигает результата, заданного дидактической (лексической) игрой;

ориентируется в ситуации общения и самостоятельно находит речевое решение в новых условиях, выбирая для этого соответствующие слова и грамматические средства;

в реальной языковой среде достигает коммуникативной цели при ограниченном владении татарским языком;

мотивирован к дальнейшему, более осознанному изучению татарского языка;

проявляет устойчивый интерес к литературному наследию татарского народа, отдает предпочтение к его использованию в специфически детских видах деятельности, в

повседневном общении, на конкурсах:

осознает роль человека в развитии национальной культуры, проявляет любознательность к элементам культуры как к результатам человеческого труда, предвосхищает свое возможное участие в обогащении (преумножении) культурного наследия;

проявляет интерес к живописным, скульптурным, музыкальным и др. средствам искусства деятелей культуры Республики Татарстан;

имеет представление об архитектурных сооружениях родного города (районного центра, поселка, села);

владеет способами рисования симметричного («древо жизни») и асимметричного букета;

применяет технику рельефного изображения для изготовления национального декора, технику симметричного, силуэтного, многослойного, ажурного вырезывания для украшения предметов в национальном колорите;

с удовольствием слушает вокальную, инструментальную, оркестровую музыку, написанную татарскими композиторами;

узнает звучание Государственного гимна Российской Федерации, старается подпевать; красиво исполняет татарские песни, танцы, танцы народов Поволжья, с удовольствием участвует в татарских народных праздниках;

по собственной инициативе и по инициативе взрослого использует полученную информацию в разных видах деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно исследовательской) а также в разных видах активности (восприятие художественной литературы и фольклора, музыкальная, изобразительная, конструирование и др.):

имеет представление о здоровом питании, ценностях здорового образа жизни;

имеет представление о своем теле и своих физических возможностях;

имеет представление о некоторых видах спорта, в том числе о национальном виде спорта

«борьба на поясах» (кэряш);

с удовольствием участвует в национальных играх-соревнованиях, празднике «Сабантуй»;

подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

Обучение английскому языку. Краткая характеристика курса «Первые шаги в английском» / “First Steps in English”

Общее количество часов по программе – 72. Занятия проводятся в подготовительной к школе группе 2 раза в неделю продолжительностью 30 минут. Ведущей формой организации работы является групповая. Наполняемость групп – 8-12 человек. Программа обучения английскому языку «First Steps In English” соответствует принципу развивающего обучения, обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и построена с учетом **принципа интеграции образовательных областей** «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие» в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, основана на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса.

Цели и средства обучения на раннем этапе направлены на развитие коммуникативной деятельности, основанной на аудировании и говорении.

Требования к уровню подготовки выпускника дошкольного образовательного учреждения:

Дошкольник должен понимать стоящую перед ним задачу, осознавать игровые правила: соблюдать очередность, учитывать запрещающие сигналы и знаки, не произносить запретные слова, контролировать себя, добиваться выигрыша.

Воспитанник должен знать лексическое содержание таких тем, как: «Знакомство. Приветствие», « Семья», « Части тела и лица», «Игрушки», «Животные», «Еда»,

«Время суток», «Счет (1—12)», «Режим дня», «Цвета», «Времена года. Погода», «Одежда», «Транспорт», «Возраст», «Мой дом».

Результатом обучения детей английскому языку и их развития по данной программе является максимальное раскрытие их индивидуального возрастного потенциала в овладении базовым уровнем иностранного языка, выработка у них умения общаться с взрослыми и сверстниками на иностранном языке.

2.9. Описание форм, способов, методов и средств реализации программы.

«От рождения до школы». Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание пятое (инновационное), исп. и доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. Стр. 64-98.

III. Содержательный раздел.

3.1. Содержание образовательной деятельности по освоению детьми подготовительной группы (6-7 лет) образовательных областей

Содержание программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Целостность педагогического процесса в ДОУ обеспечивается реализацией «От рождения до школы». Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание пятое (инновационное), исп. и доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области.

Социально-коммуникативное развитие.

«От рождения до школы». Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание пятое (инновационное), исп. и доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. Стр. 262-268

Познавательное развитие.

«От рождения до школы». Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание пятое (инновационное), исп. и доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. Стр. 268-276

Речевое развитие.

«От рождения до школы». Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание пятое (инновационное), исп. и доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. Стр. 276-281

Художественно-эстетическое развитие.

«От рождения до школы». Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание пятое (инновационное), исп. и доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. Стр. 281-294

И.А.Лыкова ПАРЦИАЛЬНАЯ ПРОГРАММА художественно-эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности «ЦВЕТНЫЕ ЛАДОШКИ».
КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» Подготовительная к школе группа. М.: ИД «Цветной мир», 2019. – 136 с. 16-е издание, перераб. и доп.

Физическое развитие.

«От рождения до школы». Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание пятое (инновационное), исп. и доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. Стр. 294-300

**3.2 Перспективный комплексно-тематический план воспитательной работы по реализации проектов
МАДОУ «Детский сад № 8 «Теремок» общеразвивающего вида» г.
Нурлат Республики Татарстан**

| Общая тема | Возрастная группа | Возрастные подтемы | Развернутое содержание работы | Период | Итоговое мероприятие |
|------------------------|-------------------------|---|--|--------------|--|
| До свидания, лето | Подготовительная группа | Краски осени | Расширять знания о летнем и осеннем временах года. Расширять знания о сельскохозяйственных профессиях. Способствовать формированию положительных эмоций по отношению к школе. | 01.09-09.09 | Выставка рисунков «До свидания, лето» |
| В детском саду | Подготовительная группа | День воспитателя и всех дошкольных работников | Формировать представление детей о значимости труда взрослых, способствовать формированию уважительного отношения к результатам труда людей, продолжать знакомить с профессиями в ДОУ. | 12.09-16.09 | Составление фотоколлажа «Жизнь в детском саду» |
| День пожилого человека | Подготовительная группа | День пожилого человека | Расширить знания детей о профессиях. Познакомить с понятием трудового стажа, объяснить важность труда взрослых. Воспитывать уважительное отношение к людям старшего возраста. | 19.09-23.10 | Изготовление подарков бабушкам и дедушкам |
| Дары осени | Подготовительная группа | Дары осени | Систематизировать знания о труде людей осенью, воспитывать бережное отношение к природе, уважение к сельскохозяйственному труду людей. | 26.09.-30.09 | Выставка поделок «Дары осени» |
| Осень | Подготовительная группа | Витамины из кладовой природы | Формирование представления детей о времени сбора урожая, о том, что на огородах и в полях поспели овощи и злаки. Дать представление об овощах и фруктах, учить различать их по внешнему виду и вкусу. | 03.10-07.10 | Развлечение «Осенний бал» |
| В осеннем лесу | Подготовительная группа | «Лес, точнотерем расписной...» | Расширить представления детей об осени. Расширить представления об особенностях отображения осени в произведениях искусства. Развивать интерес к изображению осенних явлений в рисунках, аппликациях. | 10.10-14.10 | Выставка рисунков «В лесу» |
| Мой город (мониторинг) | Подготовительная группа | Мой город, моя страна, моя планета | Расширить представления детей о родном крае. Продолжать знакомство с достопримечательностями региона, в котором живут дети. Рассказать детям о том, что Земля – наш общий дом, на Земле много разных стран, важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции. | 17.10-21.10 | Коллективная творческая работа |

| | | | | | |
|---------------------------|-------------------------|------------------------------|--|-------------|-------------------------------------|
| День народного единства | Подготовительная группа | День народного единства | Расширять представление детей о родной стране, о государственных праздниках. Сообщить детям элементарных сведений об истории России. Углубить и уточнить представление о Родине. Поощрить интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения. | 24.10-28.10 | Выставка творческих работ |
| Я и здоровье | Подготовительная группа | Быть здоровым – это здорово! | Расширять представление о здоровье и здоровым образом жизни. Воспитать стремление вести здоровый образ жизни. Формировать положительную самооценку. Расширять знания детей о самих себе. Расширять знания о правильном питании. | 1.11-4.11 | Спортивный праздник «День здоровья» |
| Покормите птиц зимой! | Подготовительная группа | Перелетные птицы | Расширить знания о перелетных птицах, об изменениях в их жизни с приходом осени. Углубить и уточнить представление об особенностях жизни птиц. Поощрить интерес к изучению окружающего мира. Формировать чуткое отношение к животному миру. | 7.11-11.11 | Акция «Синичкин день» |
| Безопасность прежде всего | Подготовительная группа | Безопасность прежде всего | Продолжать знакомить с правилами безопасного поведения на природе и в городе. Расширить представление о дорожных знаках, правилах поведения на воде, с огнем. | 14.11-18.11 | Создание плакатов |
| Я и моя семья | Подготовительная группа | Мама, слово дорогое! | Воспитывать у детей чувство глубокой любви и привязанности к самому близкому и родному человеку – маме. Воспитывать культуру речевого общения. Расширять представления детей о российских праздниках. | 21.11-25.11 | Подарок маме! |
| Декада инвалидов | Подготовительная группа | Декада инвалидов | Формировать позитивное, уважительное отношение дошкольников к людям с ограниченными возможностями здоровья и осознание ценности здоровья, понимание того, что такие люди живут рядом с нами и являются полноценными членами общества. | 28.11-3.12 | День волонтера |
| Здравствуй, зимушка-зима! | Подготовительная группа | Здравствуй, зимушка-зима! | Формировать представления о зиме и способах выражения зимних явлений в разных видах деятельности. Средствами художественного слова, картин и музыки показать детям, как прекрасна природа в зимнее время. Учить передавать впечатление о зиме в рисунке, развивать фантазию, творческие способности. | 5.12-9.12 | Выставка творческих работ |

| | | | | | |
|--------------------------|-------------------------|-------------------------|--|----------------------------|--|
| Кто как готовится к зиме | Подготовительная группа | Животные зимой | Продолжать закреплять знания детей о внешнем виде диких животных, их повадках, пище, жилищах. Расширять представления об особенностях приспособления животных к окружающей среде. Воспитывать любовь и бережное отношение к родной природе. | 12.12-16.12 | Кормушки для птичек |
| Новый год | Подготовительная группа | Скоро, скоро Новый год! | Продолжать знакомить детей с традициями празднования Нового года в России и в других странах. Привлекать детей к активному и разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведению. Формировать эмоционально-положительное отношение к предстоящему празднику и отражение своих впечатлений в художественно-эстетической деятельности. | 19.12-23.12 26.12-30.12 | Новогодний утренник |
| Всемирный день «Спасибо» | Подготовительная группа | Наши добрые дела! | Расширить знания детей о добрых и вежливых словах, о правилах вежливого поведения. Закрепить понятие детей о культуре поведения. Прививать навыки культурного поведения детей в общении друг с другом и другими людьми. | 09.01-13.01 | Тематический день «Международный день «Спасибо». |
| Зимние забавы | Подготовительная группа | Зимние забавы | Расширить представление детей о зимних играх-забавах; расширять словарь за счёт имён прилагательных и наречий. Формировать у детей привычку к здоровому образу жизни и потребность в разнообразной самостоятельной двигательной деятельности на воздухе | 16.01-20.01 | Развлечение «Зимние забавы» |
| Транспорт | Подготовительная группа | Транспорт | Расширять представления о видах транспорта (наземный, водный, воздушный, специальный); познакомить с профессиями людей, работа которых связана с данными видами транспорта. Познакомить детей с историей развития автомобильного транспорта. Закреплять знания детей о современном транспорте. Закрепить знания правил безопасного поведения на дорогах. | 23.01-27.01 | Выставка творческих работ |

| | | | | | |
|--------------------------|-------------------------|--------------------------|--|--------------|---------------------------|
| Спорт | Подготовительная группа | Мы друзья спорта | Формировать у детей представлений о том, что здоровье – главная ценность человеческой жизни, формирование у дошкольников основ здорового образа жизни, расширить и закрепить знания детей о спорте, его видах, о здоровом образе жизни, расширить представления о том, что полезно и вредно для здоровья, расширить знания об отдыхе и спорте, воспитать любовь к физкультуре и спорту у детей, внушить необходимость занятий спортом для дальнейшей жизни, воспитать созидательное отношение к своему здоровью - создавать условия, способствующие сохранению и укреплению здоровья дошкольников; повышать интерес родителей, путем привлечения к участию в оздоровительных мероприятиях вместе с детьми, обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач семьи и детского сада. | 30.01-3.02 | Спортивное развлечение |
| Игра и игрушки | Подготовительная группа | Веселая игротека | Закреплять знания детей об игрушках. История происхождения игрушки. Познакомить детей с видами различных игрушек. ; материалами , из которых они сделаны. Учить сравнивать, группировать, классифицировать предметы, развивать тактильную, зрительную память. | 06.02-10.02 | Веселая игротека |
| Неделя добрых дел | Подготовительная группа | Мы-Волонтеры! | Воспитание у детей положительных качеств характера, способствовать сплочению коллектива, мотивировать детей на совершение добрых поступков, добрых дел во благо других людей | 13.02-17.02 | Акция «Неделя добрых дел» |
| День защитника Отечества | Подготовительная группа | День защитника Отечества | Продолжать расширять представления детей о Российской армии. Формировать представление о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее покой и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деда, отцы. | 20.02-24.02 | Поделки в подарок папе |
| Масленица | Подготовительная группа | Масленица | Продолжать знакомить детей с традиционными русскими праздниками; расширить и углубить знания детей о празднике «Масленица», развивать понимание названия праздника, воспитывать любовь к традиционным русским праздникам. | 27.02-.03.02 | Развлечение «Масленица» |

| | | | | | |
|----------------------------|-------------------------|----------------------------|---|-------------|---|
| Международный женский день | Подготовительная группа | Международный женский день | Воспитывать чувство любви и заботы о женщинах. Закреплять знания о работе мам и труде женщин дома. Расширять представление о профессиях. Организовывать все виды детской деятельности вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке. Расширять гендерные представления. | 06.03-10.03 | Детский утренник |
| Экология. День Земли | Подготовительная группа | Земля - наш общий дом | Закрепить представления детей о ценности природы; воспитывать любовь к природе Земли, желание беречь и защищать ее. Расширять представление детей о разнообразии природного мира. Дать понятия о редких и исчезающих растениях и животных, занесённых в Красную книгу. Формировать представления о заповедных местах, в том числе заповедных нашего края. | 13.03-17.03 | Выставка рисунков «День Земли» |
| Навруз | Подготовительная группа | Навруз | Продолжать знакомить детей с традиционными татарскими праздниками; расширить и углубить знания детей о празднике «Навруз», развивать понимание названия праздника, воспитывать любовь к традиционным татарским праздникам. | 20.03-24.03 | Творческий вечер «Навруз» |
| День смеха | Подготовительная группа | Смейтесь на здоровье! | Познакомить детей с различными видами театра. Продолжать развивать интерес к литературным и изобразительным юмористическим произведениям. Формировать опыт социальных навыков поведения, создавать условия для развития творческой активности детей. | 27.03-31.03 | Развлечение «День смеха» |
| Весна красна | Подготовительная группа | Весна шагает по планете | Расширять представления о весне. Расширять представления о сезонных изменениях (изменения в погоде, растения весной, поведение зверей и птиц). Расширять представления о простейших связях в природе (потеплело – появилась травка и т. д.) | 01.04-08.04 | Коллективная творческая работа |
| Тайны космоса | Подготовительная группа | День космонавтики | Расширять представление о космосе, космическом пространстве; о ближайшей звезде - Солнце; о планетах солнечной системы; о спутнике Земли – Луне. Воспитывать уважение к трудной и опасной профессии космонавта. | 11.04-15.04 | Выставка творческих работ «День космонавтики» |

| | | | | | |
|------------------------------------|-------------------------|-----------------------------|--|-------------|---|
| Неделя детской книги Мониторинг | Подготовительная группа | Неделя детской книги | Формировать интерес к творческой деятельности человека. Воспитывать бережное отношение к книги. Продолжать формировать умение выделять нужную информацию, используя различные источники. Развивать способность - высказывать свою точку зрения, объясняя ее правильность, стимулировать речевую активность детей. | 18.04-22.04 | Творческий вечер «Международный день детской книги» |
| Неделя татарского языка | Подготовительная группа | Неделя татарского языка | Обогатить детское развитие посредством приобщения к истокам татарской национальной культуры. Развивать интерес к татарскому языку. Формировать эстетическое отношение к художественному развитию дошкольников средствами национальной культуры. | 25.04-29.04 | Досуг «День татарского языка» |
| День Победы | Подготовительная группа | День Победы | Познакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны. Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей. Показать преемственность поколений защитников Родины: от древних богатырей до героев Великой Отечественной войны. | 02.05-06.05 | Парад |
| Все цветы разные | Подготовительная группа | Письмо из цветочного города | Расширять представление о многообразии цветов летом. Закреплять знания о составе цветка (чашелистик, лепестки, пестик, тычинка). Формировать представления о том, что пыльца растений переносится ветром, насекомыми, птицами и водой. | 09.05-13.05 | Экскурсия-беседа |
| Мир насекомых | Подготовительная группа | Мир насекомых | Уточнить и расширить знания детей о насекомых (внешний вид, питание, способ передвижения). Закреплять обобщающее понятие насекомые. Учить детей соотносить конкретные предметы с обобщенным понятием. Формировать у детей элементарные экологические представления, расширять и систематизировать знания о мире природы. Формировать представления об охране растений и насекомых. | 16.05-20.05 | Выставка рисунков |
| Лето | Подготовительная группа | До свидания, детский сад! | Познакомить детей с профессией учитель, рассказать о школе которой детям предстоит учиться. Познакомить с деловыми и личностными качествами учителя: умный, добрый, справедливый, внимательный, любит детей, много знает и свои знания передаёт детям. | 23.05-31.05 | Развлечение «Сабантуй» |

3.3. Планирование непосредственно-образовательной деятельности

3.3.1. Перспективное планирование непосредственно-образовательной деятельности по образовательной области «Познавательное». ФЭМП

| Дата | Тема, программное содержание | Примечание | Дата проведения |
|----------|---|---|-----------------|
| Сентябрь | | | |
| 1 | <u>Множество и часть</u> - упражнять в делении множества на части и объединении его частей - закреплять навыки порядкового счета в пределах 10, умение отвечать на вопросы: сколько? Который по счету? На каком месте? - закреплять представления о взаимном расположении предметов в пространстве(в ряду): слева, справа, до, после, между, перед, за, рядом. - закреплять умение последовательно называть дни недели. - УМК закреплять счет до 10 на тат. языке, цвета | И.А. Помораева, В.А. Позина. «Формирование элементарных математических представлений» Подготовительная к школе группа – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2018г. стр.18 | |
| 2 | <u>Множество и часть</u> - упражнять в делении множества на части и объединении его частей в целую группу; совершенствовать умение устанавливать зависимость между множеством и его частью - учить считать в прямом и обратном порядке в пределах 5 - закреплять умение делить круг и квадрат на 2 и 4 равные части, сравнивать их и называть - закреплять умение различать и называть знакомые геометрические фигуры - УМК: закреплять счет до 10 на тат. языке, цвета | стр.19 | |
| 3 | <u>Цифры 1 и 2</u> - познакомить с цифрами 1 и 2 - упражнять в навыках количественного счета в прямом и обратном порядке в пределах 10 - закреплять умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны и углы листа - совершенствовать представления о треугольниках и четырехугольниках - УМК: закреплять счет до 10 на тат. языке, цвета | стр.21 | |
| | <u>Цифра 3</u> - познакомить с цифрой 3 - учить называть предыдущее последующее число для каждого натурального ряда в пределах 10 - совершенствовать умение сравнивать 10 предметов (по длине, ширине, высоте), располагать их в возрастающем и убывающем порядке, обозначать результаты | стр.22 | |

| | | | |
|---------|--|-----------|--|
| | сравнения соответствующими словами - упражнять в умении двигаться в заданном направлении -УМК: зур, кечкене, бер, ике, эщ | | |
| 4 | <u>Цифра 4. Состав числа 5.</u> - познакомить с цифрой 4 - закреплять представления о количественном составе числа 5 из единиц - закреплять умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине) с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов - развивать умение обозначать в речи свое местоположение относительно другого лица - УМК: зур, кечкене, бер, ике, эщ, дурт | стр.24-25 | |
| 5 | <u>Состав числа 6</u> - познакомить с количественным составом числа 6 из единиц - познакомить с цифрой 5 - закреплять умение последовательно называть дни недели - продолжать формировать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур - УМК: закреплять счет на тат.языке, цвета | стр.26-27 | |
| Октябрь | | | |
| 1 | <u>Состав числа 6</u> - продолжать учить составлять число 6 из единиц - познакомить с цифрой 6 - уточнить приемы деления круга на 2-4 и 8 равных частей, учить понимать соотношение целого и частей, называть и показывать их (половина, одна вторая, одна четвертая, одна восьмая и т.д.) - развивать умение двигаться в соответствии с условными обозначениями или по схеме - УМК: закреплять счет на тат.языке, цвета | стр.28-29 | |
| 2 | <u>Состав чисел 7 и 8</u> - познакомить с составом чисел 7 и 8 из единиц - познакомить с цифрой 7 - уточнить приемы деления квадрата на 2,4,8 равных частей;учить понимать соотношение целого и частей, называть и показывать их (половина, одна вторая, одна четвертая, одна восьмая и т.д.) - закреплять представления о треугольниках и четырехугольниках - закреплять умение последовательно называть дни недели - УМК: закреплять счет на тат.языке, цвета | стр.30-31 | |
| 3 | <u>Состав чисел 7 и 8</u> - познакомить с составом чисел 7 и 8 из единиц - познакомить с цифрой 8 - закреплять умение последовательно называть дни недели | стр.33 | |

| | | | |
|---|---|-----------|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> - развивать умение составлять тематическую композицию по образцу - УМК: закреплять счет на тат.языке, цвета | | |
| 4 | <p><u>Состав числа 9</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - познакомить с составом числа 9 из единиц - познакомить с цифрой 9 - совершенствовать умение называть числа в прямом и обратном порядке от любого числа - развивать глазомер - закреплять умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны и углы листа - УМК: закреплять счет на тат.языке, цвета | стр.34 | |
| 5 | <p><u>Состав числа 9</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать умение составлять число 9 из единиц - продолжать знакомство с цифрой 9 - развивать понимание независимости числа от направления счета - дать представление о весе предметов и сравнение их путем взвешивания на ладонях; учить обозначать результаты сравнения словами тяжелый, легкий, тяжелее, легче. - развивать умение группировать геометрические фигуры по цвету и форме - УМК: закреплять счет на тат.языке, цвета | стр.36-37 | |
| 6 | <p><u>Состав числа 10</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - познакомить с составом числа 10 из единиц - познакомить с цифрой 0 - продолжать знакомить с понятиями предыдущее число к названному, последующее число к названному - уточнить представление о весе предметов и относительности веса при их сравнении - формировать представления о временных отношениях и учить обозначать их словами: сначала, потом, до, после, раньше, позже - УМК: закреплять счет на тат.языке, цвета | стр.39-42 | |
| 7 | <p><u>Состав числа 10</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - продолжать учить составлять число 10 из единиц - познакомить с записью числа 10 - закрепить навыки количественного счета в прямом и обратном порядке в пределах 10 - дать представление о многоугольнике на примере треугольника и четырехугольника - закреплять умение ориентироваться в пространстве с помощью условных обозначений на плане, определять направление движения объектов, отражать в речи их пространственное положение - УМК: закреплять счет на тат.языке, цвета | стр.42-44 | |
| 8 | <p><u>Разложение числа 3</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - учить составлять число 3 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа - продолжать знакомство с цифрами от 1 до 9 - уточнить представления о многоугольнике, | стр.45-46 | |

| | | | |
|---------------|--|--------|--|
| | <p>развивать умение находить его стороны, углы, и вершины</p> <ul style="list-style-type: none"> - закреплять представления о временах года и месяцах осени - УМК: закреплять счет на тат.языке, цвета | | |
| Ноябрь | | | |
| 1 | <p><u>Разложение числа 4</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - учить составлять число 4 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа - закреплять навыки порядкового счета в пределах 10 - развивать умение анализировать форму предметов и их отдельных частей - совершенствовать представления о массе предметов и умение видеть их равенство и неравенство не зависимо от их внешнего вида - закреплять умение последовательно называть дни недели - УМК: закреплять счет на тат.языке, цвета | стр.47 | |
| 2 | <p><u>Разложение числа 5</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - учить составлять число 5 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа - познакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 15 - совершенствовать умение строить сериационный ряд из пяти предметов, устанавливая между ними соотношения по массе - закреплять умение ориентироваться на листе бумаги и отражать в речи пространственное расположение предметов словами: сверху, внизу, слева, справа - УМК: закреплять счет на тат.языке, цвета | стр.49 | |
| 3 | <p><u>Разложение числа 6</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - учить составлять число 6 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа - познакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 15 - познакомить с измерением величин с помощью условной меры - развивать умение ориентироваться в пространстве с помощью условных обозначений или по схеме -УМК: закрепление слов сикер, сикерем, счет на татарском языке | стр.52 | |
| 4 | <p><u>Разложение числа 7</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - учить составлять число 7 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа - познакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 20 - совершенствовать умение измерять величину с помощью условной меры - развивать умение ориентироваться на листе | стр.54 | |

| | | | |
|----------------|---|--------|--|
| | бумаги в клетку - -УМК: закрепление слов сикер, сикерем, счет на татарском языке | | |
| 5 | <u>Разложение числа 8</u> - учить составлять число 8 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа - закреплять количественный счет в пределах 15 - упражнять в измерении длины предметов с помощью условной меры - развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку - УМК: төлке | стр.56 | |
| 6 | <u>Разложение числа 9</u> - учить составлять число 9 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа - закреплять количественный счет в пределах 20 - упражнять в измерении высоты предметов с помощью условной меры - продолжать развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку - УМК: төлке | стр.59 | |
| 7 | <u>Разложение числа 10</u> - учить составлять число 10 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа - закреплять умение определять предыдущее, последующее и пропущенное число к названному или обозначенному цифрой в пределах 10 - упражнять в измерении длины и ширины предметов с помощью условной меры - продолжать развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку -УМК: өчпочмак | стр.62 | |
| 8 | <u>Количественное и порядковое значение чисел</u> - закреплять представления о количественном и порядковом значении числа - закреплять умение составлять число 10 из единиц - совершенствовать навыки измерительной деятельности; познакомить с зависимостью результатов измерения от величины условной меры - развивать умение двигаться в заданном направлении - совершенствовать умение моделировать предметы с помощью знакомых геометрических фигур -УМК: өчпочмак | стр.64 | |
| <u>Декабрь</u> | | | |
| 1 | <u>Монеты</u> - познакомить с монетами достоинством | стр.67 | |

| | | | |
|---|--|--------|--|
| | <p>1,2,5, 10 рублей и 1,5, 10 копеек</p> <ul style="list-style-type: none"> - продолжать формировать навыки ориентировки на листе бумаги в клетку - уточнить представления о многоугольниках и способах их классификации по видам и размерам <p>-УМК: счет до 10, ничэ</p> | | |
| 2 | <p><u>Монеты: копейки и рубли</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - продолжать знакомить с монетами достоинством 1,2,5, 10 рублей - учить считать по заданной мере, когда за единицу счета принимается не один, а несколько предметов - развивать представления о времени, познакомить с песочными часами <p>- УМК: счет до 10, ничэ</p> | стр.69 | |
| 3 | <p><u>Набор и размен монет</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - продолжать знакомить с монетами достоинством 1,2,5, 10 рублей - развивать чувство времени, учить регулировать свою деятельность в соответствии с временным интервалом - продолжать учить считать по заданной мере в пределах 20 - развивать умение воссоздавать сложные по форме предметы из отдельных частей по контурным образцам <p>- УМК: счет до 10, ничэ</p> | стр.71 | |
| 4 | <p><u>Набор и размен монет</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - продолжать уточнять представления о монетах достоинством 1,2,5, 10 рублей - учить измерять объем сыпучих веществ с помощью условной меры - познакомить с часами, учить устанавливать время на макете часов - продолжать учить определять форму предметов и их частей <p>- УМК: буре, керпе</p> | стр.73 | |
| 5 | <p><u>Измерение объема сыпучих веществ</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - продолжать учить измерять объем сыпучих веществ с помощью условной меры - продолжать знакомить с часами, учить устанавливать время на макете часов - развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку - закреплять представления о многоугольнике; познакомить с его частными случаями: -пяти и – шестиугольниками <p>- УМК: буре, керпе</p> | стр.76 | |
| 6 | <p><u>Измерение жидких веществ</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - познакомить с правилами измерения жидких веществ с помощью условной меры - закреплять понимание отношений между числами натурального ряда, умение увеличивать (уменьшать) число на 1 в пределах 10 - развивать чувство времени, учить различать | стр.77 | |

| | | | |
|---------------|--|--------|--|
| | <p>длительность временных интервалов в пределах 5 минут</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать умение моделировать геометрические фигуры - УМК: буре, керпе | | |
| 7 | <p><u>Закрепление раскладывания чисел</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать умение раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее число в пределах 10 - закреплять представления о последовательности времени и месяцев года - развивать умение конструировать геометрические фигуры по словесному описанию и перечислению характерных свойств - упражнять в умении объединять части в целое множество, устанавливать отношения между целым и частью множества - УМК: тавык, этэч | стр.80 | |
| 8 | <p><u>Закрепление раскладывания чисел</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - закреплять умение раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее число в пределах 10 - развивать умение называть предыдущее, последующее и пропущенное число к названному - закреплять представления о последовательности дней недели - совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку - развивать умение видоизменять геометрические фигуры - УМК:тавык,этэч, үрдэк | стр.83 | |
| Январь | | | |
| 2 | <p><u>Сложение и вычитание</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание - закреплять умение измерять объем жидких веществ с помощью условной меры - развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку - развивать внимание, память, логическое мышление - УМК:тавык,этэч, үрдэк | стр.90 | |
| 3 | <p><u>Сложение и вычитание</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание - продолжать знакомить с монетами достоинством 1,2,5, 10 рублей, их набором и разменом - совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку - развивать внимание, логическое мышление -УМК: чана, шуа | стр.92 | |
| 4 | <p><u>Сложение и вычитание</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и | стр.94 | |

| | | | |
|----------------|---|---------|--|
| | <p>вычитание</p> <ul style="list-style-type: none"> - продолжать знакомить с часами, учить устанавливать время на макете часов - совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку - УМК: чана, шуа | | |
| 5 | <p><u>Сложение и вычитание</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - продолжать учить составлять и решать арифметические за-дачи на сложение и вычитание - совершенствовать представления о последовательности чисел в пределах 20 - развивать умение в делении целого на 8 равных частей, понимании отношений целого и его частей - развивать логическое мышление - УМК: закрепление счета, цвета на татарском языке | стр.96 | |
| 6 | <p><u>Сложение и вычитание</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - продолжать учить самостоятельно составлять и решать арифметические за-дачи на сложение и вычитание - развивать представления о геометрических фигурах и умение рисовать их на листе бумаги - закреплять умение называть предыдущее, последующее и пропущенное число, обозначенное цифрой - развивать умение определять местоположение предметов относительно друг друга - УМК: закрепление счета, цвета на татарском языке | стр.97 | |
| 7 | <p><u>Сложение и вычитание</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - продолжать учить самостоятельно составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание - совершенствовать представления о частях суток и их последовательности - упражнять в правильном использовании в речи слов: сначала, до, после - закреплять умение видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур - развивать внимание, воображение - УМК: закрепление счета, цвета на татарском языке | стр.99 | |
| Февраль | | | |
| 1 | <p><u>Составление задач на сложение и вычитание</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - продолжать учить самостоятельно составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание - упражнять в счете предметов по образцу - учить измерять длину отрезков прямых линий по клеткам - развивать внимание, память, логическое мышление | стр.101 | |

| | | | |
|---|---|---------|--|
| | - УМК: зур, кечкене | | |
| 2 | <u>Составление задач на сложение и вычитание</u> - продолжать учить самостоятельно составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание - закреплять умение называть зимние месяцы - совершенствовать умение составлять число из единиц - упражнять в составлении тематических композиций из геометрических фигур - УМК: : өчпочмак | стр.102 | |
| 3 | <u>Составление задач на сложение и вычитание</u> - продолжать учить самостоятельно составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание - закреплять умение последовательно называть дни недели и правильно использовать в речи слова: раньше, позже, сначала, потом - продолжать формировать умение проводить прямые линии и измерять их длину по клеткам - развивать представления о величине предметов - УМК: зур, кечкене | стр.106 | |
| 4 | <u>Составление задач на сложение и вычитание</u> - продолжать учить самостоятельно составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание - расширять представления о весе предметов - закреплять умение видоизменять геометрические фигуры - совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку, выполнять задания по словесной инструкции - УМК: зур, кечкене, өчпочмак | стр.108 | |
| 5 | <u>Составление задач на сложение и вычитание</u> - продолжать учить самостоятельно составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание - совершенствовать навыки определения величины предметов на глаз - продолжать знакомить с часами и учить определять время с точностью до 1 часа - развивать логическое мышление - УМК: закрепление счета на татарском языке | стр.111 | |
| 6 | <u>Составление задач на сложение и вычитание</u> - продолжать учить самостоятельно составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание - совершенствовать навыки счета со сменой его основания - продолжать развивать представления о геометрических фигурах и умение зарисовывать их на листе бумаги в клетку - развивать логическое мышление - УМК: зур, кечкене, өчпочмак | стр.113 | |

| | | | |
|------|---|---------|--|
| 7 | <u>Составление задач на сложение и вычитание</u> - продолжать учить самостоятельно составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание - совершенствовать навыки счета со сменой его основания - закреплять умение двигаться в заданном направлении в соответствии с условными обозначениями - УМК: закрепление счета на татарском языке | стр.115 | |
| 8 | <u>Составление задач на сложение и вычитание</u> - продолжать учить самостоятельно составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание - закреплять представления о количественном и порядковом значениях числа, умение отвечать на вопросы «Сколько?» «Который по порядку?» «На котором месте?» - совершенствовать умение моделировать геометрические фигуры - развивать внимание, воображение УМК: ниче? | стр.117 | |
| Март | | | |
| 1 | <u>Составление и решение задач на сложение и вычитание</u> - продолжать учить самостоятельно составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание - совершенствовать умение делить круг на 8 частей, правильно обозначать части и устанавливать отношения между ними - упражнять в умении определять время с точностью до 1 часа - развивать внимание - УМК: ниче ? счет на татарском языке | стр.119 | |
| 2 | <u>Составление и решение задач на сложение и вычитание</u> - продолжать учить самостоятельно составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание - закреплять понимание отношений рядом стоящих чисел в пределах 10 - совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку, выполнять задания по словесной инструкции - развивать внимание - УМК: рәсем ясыйм, мэктәп | стр.122 | |
| 3 | <u>Составление и решение задач на сложение и вычитание</u> - продолжать учить самостоятельно составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание - совершенствовать умение измерять длину предметов с помощью условной меры - совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку - закреплять умение последовательно | стр.125 | |

| | | | |
|---|---|---------|--|
| | называть времена года и месяцы -- УМК: рәсем ясьйым, мәктәп | | |
| 4 | <u>Составление и решение задач на сложение и вычитание</u> - продолжать учить самостоятельно составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание - упражнять в умении составлять число из двух меньших чисел и раскладывать число на два меньших числа - закреплять представления о монетах достоинством 1,2,5, 10 рублей - развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку - упражнять в умении определять вес предметов с помощью весов - УМК: закрепление счета на татарском языке | стр.127 | |
| 5 | <u>Составление и решение задач на сложение и вычитание</u> - продолжать учить самостоятельно составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание - упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку - развивать умение объединять части множества и устанавливать отношения между ними на основе счета - совершенствовать умение видеть в окружающих предметах формы геометрических фигур - УМК: өчпочмак | стр.129 | |
| 6 | <u>Составление и решение задач на сложение и вычитание</u> - продолжать учить самостоятельно составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание - закреплять умение последовательно называть дни недели - развивать способность в моделировании пространственных отношений между объектами на плане - развивать пространственное восприятие формы - УМК: өчпочмак | стр.131 | |
| 7 | <u>Составление и решение задач на сложение и вычитание</u> - продолжать учить самостоятельно составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание - развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку - совершенствовать умение конструировать объемные геометрические фигуры - упражнять в счете в прямом и обратном порядке -- УМК: өчпочмак, счет на татарском языке | стр.133 | |
| 8 | <u>Составление и решение задач на сложение и вычитание</u> | стр.135 | |

| | | | |
|---------------|--|---------|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> - упражнять в решении арифметических задач на сложение и вычитание в пределах 10 - развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку - совершенствовать навыки счета со сменой основания счета в пределах 20 - развивать внимание, память, логическое мышление - УМК: дэфтэр | | |
| Апрель | | | |
| 1 | <u>Составление и решение задач на сложение и вычитание</u> <ul style="list-style-type: none"> - продолжать учить самостоятельно составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание - упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку - развивать умение измерять длину предметов с помощью условной меры - развивать внимание, память, логическое мышление - УМК: дэфтэр | стр.137 | |
| 2 | <u>Составление и решение задач на сложение и вычитание</u> <ul style="list-style-type: none"> - продолжать учить самостоятельно составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание - упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку - развивать умение последовательно называть дни недели - развивать внимание, память, логическое мышление - УМК: счет до 10, ничэ? | стр.139 | |
| 3 | <u>Составление и решение задач на сложение и вычитание</u> <ul style="list-style-type: none"> - продолжать учить самостоятельно составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание - упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку - учить «читать» графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направления их движения - развивать внимание, память, логическое мышление - УМК: счет до 10, ничэ? | стр.142 | |
| 4 | <u>Составление и решение задач на сложение и вычитание</u> <ul style="list-style-type: none"> - продолжать учить самостоятельно составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание - упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку - развивать умение создавать сложные формы предметов из отдельных частей по | стр.144 | |

| | | | |
|-----|---|---------|--|
| | <p>представлению</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать внимание, память, логическое мышление - УМК: счет до 10, ничэ?, өчпочмак | | |
| 5 | <p><u>Составление и решение задач на сложение и вычитание</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - продолжать учить самостоятельно составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание - упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку - закреплять умение составлять число из двух меньших и раскладывать его на два меньших числа в пределах 10 - развивать внимание, память, логическое мышление - УМК: мәктәп, дәфтәр | стр.146 | |
| 6 | <p><u>Составление и решение задач на сложение и вычитание</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - продолжать учить самостоятельно составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание - упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку - закреплять представления об объемных и плоских геометрических фигурах - развивать внимание, память, логическое мышление - УМК: мәктәп, дәфтәр | стр.148 | |
| 7 | <p><u>Составление и решение задач на сложение и вычитание</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - продолжать учить самостоятельно составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание - упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку - закреплять умение считать в прямом и обратном порядке в пределах 20 - развивать внимание, память, логическое мышление - УМК: мәктәп, дәфтәр | стр.149 | |
| 8 | <p><u>Составление и решение задач на сложение и вычитание</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - продолжать учить самостоятельно составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание - упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку - совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя и другого лица - развивать внимание, память, логическое мышление - УМК: закрепление счета на татарском языке. | стр.151 | |
| Май | | | |
| 1-2 | Работа по закреплению пройденного материала | | |

| | | | |
|-----|---|--|--|
| 3-4 | Работа по закреплению пройденного материала | | |
| 5-6 | Работа по закреплению пройденного материала | | |
| 7-8 | Работа по закреплению пройденного материала | | |

3.3.2. Перспективное планирование непосредственной образовательной деятельности по образовательной области «Познавательное развитие». Основы науки и естествознания.

"Ознакомление с предметным и социальным миром» О.В.Дыбина,
«Ознакомление с природой в детском саду» О.А.Соломенникова."

Сентябрь

| № | Тема занятия | Целевые ориентиры | Примечание | Дата проведения |
|---|--|--|-----------------------------|-----------------|
| 1 | Предметы-помощники (Предметное окружение) | Формировать представления детей о предметах, облегчающих труд человека на производстве; объяснять, что эти предметы могут улучшать качество, скорость выполнения действий, выполнять сложные операции, изменять изделия | О.В.Дыбина, стр 28 | |
| 2 | Дары осени | Расширять представления детей об осенних изменениях в природе. Закреплять знания об овощах, фруктах, грибах и орехах. Развивать любознательность и познавательную активность. Воспитывать уважительное отношение к труду взрослых. Формировать эстетическое отношение к миру природы. Развивать творчество и инициативу. | О.А.Соломенникова стр 33 | |
| 3 | Дружная семья (Явления общественной жизни) | Обобщать и систематизировать представления детей о семье (люди, которые живут вместе, любят друг друга, заботятся друг о друге). Расширять представления о родовых корнях семьи; активизировать познавательный интерес к семье, к близким; воспитывать желание заботиться о близких, развивать чувство гордости за свою семью. | О.В.Дыбина, стр 29 | |

| | | | | |
|----------------|--|--|-----------------------------|--|
| 4 | Почва и подземные обитатели | Расширять представления детей о почве и подземных обитателях. Развивать познавательную активность. Учить выдвигать предположения, проверять их и делать элементарные выводы в процессе опытнической деятельности. Воспитывать бережное отношение к окружающей природе. | О.А.Соломенникова стр 34 | |
| Октябрь | | | | |
| 1 | Удивительные предметы (Предметное окружение) | Учить детей сравнивать предметы, придуманные людьми, с объектами природы и находить между ними общее (то, что не дала человеку природа, он придумал сам). | О.В.Дыбина, стр 31 | |
| 2 | 4 октября – Всемирный день животных | Расширять представления детей о многообразии животных на Земле. Формировать желание беречь и защищать животных. Учить самостоятельно делать элементарные выводы и умозаключения о жизнедеятельности животных. Развивать интерес, творчество и инициативу. | О.А.Соломенникова стр 37 | |
| 3 | Как хорошо у нас в саду (Явления общественной жизни) | Расширять и обобщать представления детей об общественной значимости детского сада, о его сотрудниках, о правах и обязанностях детей, посещающих детский сад. Воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам, к окружающим. | О.В.Дыбина, стр 33 | |
| 4 | Кроет уж лист золотой влажную землю в лесу | Расширять представления об осенних изменениях в природе в сентябре, октябре, ноябре. Учить замечать приметы осени. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать желание отражать красоту осеннего пейзажа в продуктивных видах деятельности. Развивать творчество и инициативу. | О.А.Соломенникова стр 38 | |
| Ноябрь | | | | |
| 1 | Путешествие в прошлое книги (Предметное окружение) | Познакомить детей с историей создания и изготовления книги; показать, как книга преобразовывалась под влиянием творчества человека; вызвать интерес к творческой деятельности человека; воспитывать бережное отношение | О.В.Дыбина, стр 35 | |

| | | | | |
|----------------|--|--|-----------------------------|--|
| | | к книгам. | | |
| 2 | Птицы нашего края | Расширять знания о разнообразии мира пернатых. Учить узнавать и правильно называть птиц, живущих в данной местности. Формировать умение выделять характерные особенности разных птиц. Развивать познавательный интерес. Учить составлять паспорт для птицы. | О.А.Соломенникова стр 40 | |
| 3 | Школа. Учитель (Явления общественной жизни) | Познакомить детей с профессией учителя, со школой. Показать общественную значимость труда школьного учителя (дает знания по русскому языку, математике и многим другим предметам, воспитывает). Познакомить с деловыми и личностными качествами учителя (умный, добрый, справедливый, внимательный, любит детей, много знает и свои знания передает ученикам). Воспитывать чувство признательности, уважения к труду учителя; формировать интерес к школе. | О.В.Дыбина, стр 36 | |
| 4 | Наблюдение за живым объектом (на примере морской свинки) | Расширять представления детей о декоративных животных. Учить детей наблюдать за морской свинкой, не мешая ей. Подводить к умению самостоятельно делать элементарные умозаключения о повадках животного. Формировать желание помогать взрослым ухаживать за животным. | О.А.Соломенникова стр 43 | |
| Декабрь | | | | |
| 1 | На выставке кожаных изделий (Предметное окружение) | Дать детям понятие о коже как о материале, из которого человек делает разнообразные вещи; познакомить с видами кожи, показать связь качества кожи с назначением вещи. Активизировать познавательную деятельность; вызвать интерес к старинным и современным предметам рукотворного мира. | О.В.Дыбина, стр 39 | |
| 2 | Животные зимой | Обогащать представления детей о сезонных изменениях в природе. Продолжать знакомить с особенностями приспособленности животных к | О.А.Соломенникова стр 45 | |

| | | | | |
|---------------|--|---|-----------------------------|--|
| | | среде обитания в зимний период. Учить устанавливать связи между растениями и животными в зимний период. Подводить к пониманию того, как человек может помочь животным пережить холодную зиму. | | |
| 3 | Путешествие в типографию (Явления общественной жизни) | Познакомить детей с трудом работников типографии. Показать значимость каждого компонента труда в получении результата. Познакомить с процессом создания, оформления книги. Воспитывать любовь к книгам, уважение к людям, создающим их. | О.В.Дыбина, стр 40 | |
| 4 | Животные водоёмов, морей и океанов | Расширять представления детей о многообразии животных, живущих в водоёмах, морях и океанах. Развивать интерес к миру природы, к животным. Формировать представления о взаимосвязях животных со средой обитания | О.А.Соломенникова стр 48 | |
| Январь | | | | |
| 1 | Две вазы (Предметное окружение) | Закреплять умение детей узнавать предметы из стекла и керамики, отличать их друг от друга, устанавливать причинно-следственные связи между назначением, строением и материалом предмета. | О.В.Дыбина, стр 42 | |
| 2 | 11 января – День заповедников и национальных парков | Расширять представления детей о разнообразии природного мира, в том числе о редких растениях и животных, занесённых в Красную книгу. Формировать представления о заповедных местах, в том числе родного края. Подводить детей к умению самостоятельно делать элементарные выводы об охране окружающей среды. Развивать творчество и инициативу. | О.А.Соломенникова стр 50 | |
| 3 | Библиотека (Явления общественной жизни) | Дать детям представление о библиотеке, о правилах, которые приняты для читателей, посещающих библиотеку. Воспитывать бережное отношение к книгам. | О.В.Дыбина, стр 43 | |
| 4 | Прохождение экологической тропы (в помещении детского сада) | Расширять представления о сезонных изменениях в природе в процессе прохождения экологической тропы в здании детского сада. Вызывать желание участвовать в совместных | О.А.Соломенникова стр 53 | |

| | | | | |
|----------------|--|--|-----------------------------|--|
| | | проектах. Развивать связную речь, любознательность и активность. Воспитывать бережное отношение к природе. | | |
| Февраль | | | | |
| 1 | В мире материалов (викторина) (Предметное окружение) | Закреплять знания детей о различных материалах. Воспитывать бережное отношение к вещам, умение выслушивать товарищей. | О.В.Дыбина, стр 45 | |
| 2 | Служебные собаки | Расширять знания детей о домашних животных. Дать представления о служебных собаках. Показать, какую помощь собаки могут оказывать человеку. Формировать знания о том, что человек должен уметь ухаживать за животными, которых он приручил. Прививать интерес и любовь к животным. Дать элементарные представления о профессии кинолога. | О.А.Соломенникова стр 55 | |
| 3 | Защитники Родины (Явления общественной жизни) | Расширять знания детей о Российской армии; воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов (возлагать цветы к обелискам, памятникам); формировать умение рассказывать о службе в армии отцов, дедушек, братьев, воспитывать стремление быть похожими на них | О.В.Дыбина, стр 46 | |
| 4 | Огород на окне | Формировать представления детей о разнообразии культурных растений и способах их посадки. Знакомить со способами вегетативного размножения растений. Учить высаживать рассаду редиса. В процессе практической деятельности учить делать элементарные выводы о взаимосвязи растений и способах ухода за ними. | О.А.Соломенникова стр 57 | |
| Март | | | | |
| 1 | Знайки (Предметное окружение) | Закреплять представления детей о богатстве рукотворного мира; расширять знания о предметах, удовлетворяющих эстетические и интеллектуальные потребности человека; развивать интерес к познанию окружающего мира. | О.В.Дыбина, стр 47 | |
| 2 | Полубуйся: весна наступает | Расширять представления о весенних изменениях в природе, учить замечать их. Дать понятия о том, что температуру воздуха | О.А.Соломенникова стр 58 | |

| | | | | |
|---------------|--|---|-----------------------------|--|
| | | определяют с помощью термометра. Систематизировать знания о жизни животных в весенний период. Учить определять погоду с помощью народных примет | | |
| 3 | Мое Отечество – Россия (Явления общественной жизни) | Формировать у детей интерес к получению знаний о России; воспитывать чувство принадлежности к определенной культуре, уважение к культурам других народов; умение рассказывать об истории и культуре своего народа. | О.В.Дыбина, стр 49 | |
| 4 | 22 марта – Всемирный день водных ресурсов | Расширять представления о значении воды в жизни всего живого. Формировать эстетическое отношение к природе. Развивать творческую инициативу. Воспитывать бережное отношение к водным ресурсам. | О.А.Соломенникова стр 61 | |
| Апрель | | | | |
| 1 | Путешествие в прошлое счетных устройств (Предметное окружение) | Познакомить детей с историей счетных устройств, с процессом их преобразования человеком; развивать ретроспективный взгляд на предметы рукотворного мира; активизировать познавательную деятельность. | О.В.Дыбина, стр 51 | |
| 2 | Знаюки природы | Расширять представления о разнообразии растительного мира. Учить быстро находить ответ на поставленный вопрос. Развивать познавательную активность и творческую инициативу. | О.А.Соломенникова стр 63 | |
| 3 | Космос (Явления общественной жизни) | Расширять представления детей о космосе; подводить к пониманию того, что освоение космоса – ключ к решению многих проблем на Земле; рассказать детям о Ю. Гагарине и других героях космоса. | О.В.Дыбина, стр 53 | |
| 4 | 22 апреля – Международный день Земли | Расширять представления о том, что Земля—наш общий дом. Подвести к пониманию того, что жизнь человека зависит от окружающей среды — чистого воздуха, почвы и воды. Закреплять умения устанавливать причинно – следственные связи между природными явлениями. Развивать познавательную активность. | О.А.Соломенникова стр 65 | |
| Май | | | | |
| 1 | Путешествие в | Познакомить детей с историей | О.В.Дыбина, стр 54 | |

| | | | | |
|---|---|--|-----------------------------|--|
| | прошлое светофора (Предметное окружение) | светофора, с процессом преобразования этого устройства человеком. Развивать ретроспективный взгляд на предметы рукотворного мира; активизировать познавательную деятельность | | |
| 2 | Прохождение экологической тропы | Расширять представления о сезонных изменениях в природе в процессе прохождения экологической тропы на участке детского сада. Развивать желание вести наблюдения на природе. Поддерживать самостоятельную поисково –исследовательскую деятельность. Развивать любознательность, активность. Воспитывать бережное отношение к природе. | О.А.Соломенникова стр 66 | |
| 3 | К дедушке на ферму (Явления общественной жизни) | Познакомить детей с новой профессией – фермер. Дать представление о трудовых действиях и результатах труда фермера. Подвести к пониманию целостного облика человека-труженика в фермерском хозяйстве: тяжелый труд, любовь ко всему живому, забота о людях. Воспитывать чувство признательности и уважения к работникам сельского хозяйства. | О.В.Дыбина, стр 56 | |
| 4 | Цветочный ковёр | Расширять представления о многообразии цветущих растений и их значении в природе. Учить видеть и передавать красоту цветущих растений в продуктивных видах деятельности. Развивать познавательный интерес к растениям. | О.А.Соломенникова стр 69 | |

3.3.3.Перспективное планирование непосредственной образовательной деятельности по образовательной области «Речевое развитие». Развитие речи, основы грамотности. по пособию «По дороге к азбуке».

**Часть - 4, Т.Р. Кислова. Подготовительная «Б» группа. Воспитатели:
О.А.Козырькова, С.А.Грачева, Г.Ш.Газизова.**

| Месяц Недел я | Тема | Программные задачи | № занятия | Дата проведения |
|---------------------|-----------------------------|---|------------|--------------------|
| Сент я | 1 Повторение «Звуки и | закрепить знания детей о понятии «звук», закрепить знания детей об артикуляци- | №1 стр.326 | |

| | | | | |
|---------|-------|---|--|---------------|
| | буквы | онном аппарате, развивать интерес и внимание к слову, воспитывать доброжелательные отношения друг к другу. УМК:Хэллер ничек? Исэнмесез, сау булыгыз, хаерлэ иртэ,тавыш, хэреф. | | |
| | 2 | Повторение «Гласные звуки» | уточнить знания детей о гласных звуках, познакомить с термином «гласные звуки», закрепить умение называть слова с заданным звуком, развивать интерес и внимание к слову, формирование навыков рефлексии. УМК:Хэллер ничек? Исэнмесез, сау булыгыз, хаерлэ иртэ,тавыш, хэреф. | № 10Стр.347 |
| | 3 | Повторение «Со-гласные звуки» | закрепить знания детей о согласных звуках, развивать умение отличать гласные от согласных, умение составлять прямые и обратные слоги, формировать умение определять позицию звука в слове, воспитание у детей положительных эмоций. УМК:Хэллер ничек? Исэнмесез, сау булыгыз, хаерлэ иртэ,тавыш, хэреф | №11 стр.349 |
| | 4 | звук [л]. | расширение представления о звуке [л]; совершенствовать умения производить сложный слоговой и звуковой анализ слогов и слов; развитие фонетико - фонематических процессов, связной речи, памяти, расширение словаря. УМК:Хэллер ничек? Исэнмесез, сау булыгыз, хаерлэ иртэ,тавыш, хэреф. | .№ 32 стр.398 |
| Октябрь | 1 | звук [л'] | закрепить представления о букве л, умение различать звуки и буквы, согласные звуки по твердости - мягкости; развитие связной речи, фонетико - фонематических процессов, словесного внимания; закрепить умение производить сложный звуковой и слоговой анализ, речемыслительные операции на основе звукового и слогового состава слов; обогащение активного словаря. УМК:Хэллер ничек? Исэнмесез, сау булыгыз, хаерлэ иртэ,тавыш, хэреф. | № 33, стр.401 |
| | 2 | дифференциация звуков [л'] - [й'] | расширение навыка различения звуков [л-й']; умение выделять их в речевом потоке на звуковом, слоговом и словесном уровне; развитие словесного внимания, умения преобразовывать слова путем добавления, замены и перестановки звуков и слогов без применения наглядных средств; совершенствовать умения производить сложный слоговой и звуковой | .№ 34,стр.404 |

| | | | | | |
|--------|---|---|--|---------------|--|
| | | | анализ слов; обогащение активного словаря. УМК: Хэллер ничек? Исәнмесез, сау булыгыз, хаерлә иртә, тавыш, хәрәф. | | |
| | 3 | звуки [в] и [в'] | закрепить представления о букве в, звуках [в-в'], умение различать звуки и буквы, согласные звуки по твердости-мягкости; развитие связной речи , фонетико-фонематических процессов, словесного внимания; закрепить умение производить сложный слоговой и звуковой анализ слов; применять мыслительные операции; обогащение активного словаря. УМК: Хэллер ничек? Исәнмесез, сау булыгыз, хаерлә иртә, тавыш, хәрәф.. | № 35 .стр 406 | |
| | 4 | дифференциация звуков [в] - [ф], [в'] - [ф']. звонкие и глухие согласные | развитие умения дифференцировать согласные звуки по твердости - мягкости, звонкости - глухости; совершенствовать умения производить сложный слоговой и звуковой анализ слов; преобразовывать слова путем добавления, замены и перестановки звуков и слогов без применения наглядных средств; обогащение активного словаря; способности систематизировать слова по звуковому признаку; развитие грамматического строя речи . УМК: Хэллер ничек? Исәнмесез, сау булыгыз, хаерлә иртә, тавыш, хәрәф. | № 36, стр 408 | |
| Ноябрь | 1 | звук [ч'] | закрепить представления о звуке [ч'] и букве ч; совершенствовать произносительные навыки; развитие связной речи ; активизация внимания к звуковому и слоговому составу слов; развитие фонематических представлений, умение производить сложный слоговой и звуковой анализ без опоры на наглядность. УМК: Хэллер ничек? Исәнмесез, сау булыгыз, хаерлә иртә, тавыш, хәрәф. | № 37. стр 411 | |
| | 2 | звук [щ'] | закрепить представления о звуке [щ'] и букве щ; расширять представления об органах артикуляции и их участии в произнесении звуков; активизация внимания к звуковому и слоговому составу слов, способности сравнивать слова по звуковому и слоговому составу, совершенствовать умение производить сложный слоговой и звуковой анализ слов, подбирать слова к готовым схемам, составлять слова из звуков. УМК: Хэллер ничек? | № 38, стр 412 | |

| | | | | |
|---------|---|--|---------------|--|
| | | Исәнмесез, сау булыгыз, хаерлә иртә, тавыш, хәреф | | |
| | 3 | звук-ки [ч']- [щ'], их дифференциация. развивать умение различать согласные звуки по способу произнесения и длительности звучания, расширять представления об органах артикуляции и их участии в произнесении звуков; совершенствовать умение производить сложный слоговой и звуковой анализ слов; преобразовывать слова путем добавления, замены и перестановки звуков и слогов без применения наглядных средств; обогащение словарного запаса, развитие грамматического строя речи . УМК: Хәллер ничек? Исәнмесез, сау булыгыз, хаерлә иртә, тавыш, хәреф. | № 39 .стр.415 | |
| | 4 | закрепить представления о букве б, звуках [б-б'], умение различать звуки и буквы, согласные звуки по твердости- мягкости; развитие связной речи , фонетико- фонематических процессов, словесного внимания; закрепить умение производить сложный слоговой и звуковой анализ слов; применять мыслительные операции; обогащение активного словаря; активизация внимания к звуковому и слоговому составу слов, способности сравнивать слова по звуковому составу. . УМК: Хәллер ничек? Исәнмесез, сау булыгыз, хаерлә иртә, тавыш, хәреф.. | № 40, стр.417 | |
| Декабрь | 1 | совершенствовать умения дифференцировать согласные звуки по твердости - мягкости, звонкости - глухости, различать их на слоговом и словесном уровне; развитие фонематического слуха и фонематического восприятия, способности производить сложный слоговой и звуковой анализ слов, преобразовывать слова путем добавления, замены и перестановки звуков и слогов; обогащение словарного запаса. УМК: Хәллер ничек? Исәнмесез, сау булыгыз, хаерлә иртә, тавыш, хәреф. | № 41, стр.419 | |
| | 2 | закрепить представления о букве д, звуках [д-д'], умение различать звуки и буквы, согласные звуки по твердости - мягкости; развитие связной речи , фонетико- фонематических процессов, словесного внимания; закрепить умение производить сложный слоговой и звуковой анализ | № 42, стр.422 | |

| | | | | | |
|--------|---|---|---|--------------|--|
| | | слов; применять мыслительные операции к словесному материалу; изменять звуковой и слоговой состав слов. УМК:Хэллер ничек? Исәнмесез, сау булыгыз, хаерлә иртә,тавыш, хәреф. | | | |
| | 3 | дифференциация звуков [д] – [т], [д'] – [т'] | совершенствовать умения дифференцировать согласные звуки по твердости - мягкости, звонкости - глухости, различать их на слоговом и словесном уровне; развитие фонематического слуха и фонематического восприятия, способности производить сложный слоговой и звуковой анализ слов, преобразовывать слова путем добавления, замены и перестановки звуков и слогов; развитие связной речи , грамматического строя речи . УМК:Хэллер ничек? Исәнмесез, сау булыгыз, хаерлә иртә,тавыш, хәреф | № 43,стр.424 | |
| | 4 | звук [с] | расширения представления о звуке [с-с'], об участии органов артикуляции и их участии в произнесении звуков; активизация внимания к звуковому и слоговому составу слов, способности сравнивать слова по звуковому и слоговому составу; развитие фонематического слуха и фонематического восприятия, способности производить сложный слоговой и звуковой анализ слов, преобразовывать слова путем добавления, замены и перестановки звуков и слогов. УМК:Хэллер ничек? Исәнмесез, сау булыгыз, хаерлә иртә,тавыш, хәреф. | № 44.стр 426 | |
| Январь | 2 | звук [с'] | закрепить представления о букве с, звуках [с-с'], умение различать звуки и буквы, согласные звуки по твердости- мягкости, способу произнесения ; активизация внимания к звуковому и слоговому составу слов, способности сравнивать слова по звуковому и слоговому составу; совершенствовать умение производить сложный звуковой и слоговой анализ; применять мыслительные операции к звуковому и слоговому составу слов. УМК:Хэллер ничек? Исәнмесез, сау булыгыз, хаерлә иртә,тавыш, хәреф. | № 45,стр.429 | |
| | 3 | звук [ц] | закрепить представления о букве ц, звуке [ц], умение выделять его в потоке речи ; развитие связной речи , фонетико- фонематических процессов; совершенствовать умение производить слож- | № 46,стр.431 | |

| | | | | | |
|---------|---|--|--|---------------|--|
| | | <p>ный звуковой и слоговой анализ; применять мыслительные операции на звуковом и слоговом составе слов без опоры на наглядность; обогащение словарного запаса.</p> <p>УМК:Хэллер ничек? Исәнмесез, сау булыгыз, хаерлә иртә, тавыш, хәреф.</p> | | | |
| | 4 | <p>дифференциация звуков [ц] – [с], [ц] – [ч’]</p> <p>·</p> | <p>совершенствовать умения дифференцировать согласные звуки по акустическим и артикуляторным признакам; развитие фонематического слуха и фонематического восприятия, способности производить сложный слоговой и звуковой анализ слов, преобразовывать слова путем добавления, замены и перестановки звуков и слогов; применять мыслительные операции к словесному материалу разного уровня; обогащение словаря.</p> <p>· УМК:Хэллер ничек? Исәнмесез, сау булыгыз, хаерлә иртә, тавыш, хәреф.</p> | № 47, стр.433 | |
| Февраль | 1 | <p>звуки [г] и [г’]</p> | <p>закрепить представления о букве г, звуках [г-г’], умение различать звуки и буквы, согласные звуки по твердости-мягкости; развитие фонематического слуха и фонематического восприятия; совершенствовать умение производить сложный звуковой и слоговой анализ; применять мыслительные операции к словесному материалу; развитие умения воспроизводить слова- антонимы в заданной форме УМК:Хэллер ничек? Исәнмесез, сау булыгыз, хаерлә иртә, тавыш, хәреф.</p> | № 48, стр.436 | |
| | 2 | <p>Дифференциация звуков [к], [г’] – [к’]</p> <p>·</p> | <p>совершенствовать умения дифференцировать согласные звуки по твердости - мягкости, звонкости - глухости, различать их на слоговом и словесном уровне; развитие фонематического слуха и фонематического восприятия, способности производить сложный слоговой и звуковой анализ слов, преобразовывать слова путем добавления, замены и перестановки звуков и слогов; развитие связной речи, грамматического строя речи.</p> <p>УМК:Хэллер ничек? Исәнмесез, сау булыгыз, хаерлә иртә, тавыш, хәреф..</p> | № 49, стр.438 | |

| | | | | | |
|------|---|---|---|---------------|--|
| | 3 | звук [з] | расширение представления о звуке [з], об участии органов артикуляции и их участии в произнесении звуков; активизация внимания к звуковому и слоговому составу слов; развитие фонематического слуха и фонематического восприятия; способность производить сложный звуковой и слоговой анализ, преобразовывать слова путем добавления, замены и перестановки звуков и слогов; обогащение словаря. УМК:Хэллер ничек? Исәнмесез, сау булыгыз, хаерлә иртә,тавыш, хәреф. | № 50,стр.440 | |
| | 4 | звук [з'] | закрепить представления о букве з, звуках [з-з'], умение различать звуки и буквы, согласные звуки по твердости- мягкости; развитие фонематического слуха и фонематического восприятия; совершенствовать умение производить сложный звуковой и слоговой анализ; применять мыслительные операции к словесному материалу; расширение словаря. . УМК:Хэллер ничек? Исәнмесез, сау булыгыз, хаерлә иртә,тавыш, хәреф. | № 51, стр.443 | |
| Март | 1 | дифференциация звуков [з] – [с], [з'] – [с']. свистящие согласные звуки | формировать представление о свистящих согласных и различение звуков внутри этой группы по твердости- мягкости, звонкости- глухости, различать их на слоговом и словесном уровне; развитие фонематического слуха и фонематического восприятия, способности производить сложный слоговой и звуковой анализ слов без опоры на наглядность, преобразовывать слова путем добавления, замены и перестановки звуков и слогов, умение сравнивать слова по звуковому и слоговому составу; совершенствовать умения подбирать слова к готовым схемам; развитие связной речи . УМК:Хэллер ничек? Исәнмесез, сау булыгыз, хаерлә иртә,тавыш, хәреф. | № 52стр.445 | |
| | 2 | звук [ш] | закрепить представления о букве ш, звуке [ш]; об участии органов артикуляции и их участии в произнесении звуков; активизация внимания к звуковому и слоговому составу слов; совершенствовать умение производить сложный звуковой и слоговой анализ; | № 53,стр.447 | |

| | | | | |
|--------|---|--|--------------|--|
| | | <p>подбирать слова к готовым схемам, составлять слова из звуков; обогащение опыта чтения; развитие связной речи.</p> <p>УМК:Хэллер ничек? Исәнмесез, сау булыгыз, хаерлә иртә,тавыш, хәреф.,</p> | | |
| | 3 | <p>дифференциация звуков [ш] – [с], [ш] – [щ’]</p> <p>совершенствовать умения дифференцировать согласные звуки по акустическим и артикуляторным признакам; развитие фонематического слуха и фонематического восприятия, способности производить сложный слоговой и звуковой анализ слов, преобразовывать слова путем добавления, замены и перестановки звуков и слогов; применять мыслительные операции к словесному материалу разного уровня; обогащение словаря.</p> <p>УМК:Хэллер ничек? Исәнмесез, сау булыгыз, хаерлә иртә,тавыш, хәреф.</p> | № 54,стр.449 | |
| | 4 | <p>звук [ж].</p> <p>закрепить представления о букве ж, звуке [ж]; умение выделять его в потоке речи; развитие связной речи, фонетико- фонематических процессов; совершенствовать умение производить сложный звуковой и слоговой анализ; применять мыслительные операции на звуковом и слоговом составе слов без опоры на наглядность; обогащение словарного запаса; закрепление навыка изменять форму слов; обогащение опыта чтения.</p> | № 55,стр.451 | |
| Апрель | 1 | <p>дифференциация звуков [ж] – [з], [ж] – [ш]. шипящие согласные звуки</p> <p>формировать представление о шипящих согласных и различие звуков внутри этой группы по твердости- мягкости, звонкости- глухости, различать их на слоговом и словесном уровне; развитие фонематического слуха и фонематического восприятия, способности производить сложный слоговой и звуковой анализ слов без опоры на наглядность, преобразовывать слова путем добавления, замены и перестановки звуков и слогов, умение сравнивать слова по звуковому и слоговому составу; совершенствовать умения подбирать слова к готовым схемам; развитие связной речи.</p> <p>УМК:Хэллер ничек? Исәнмесез, сау булыгыз, хаерлә иртә</p> | № 56,стр.454 | |

| | | | | | |
|-----|---|--|---|--------------|--|
| | 2 | звук [р | расширение представления о звуке [p], умение выделять его в потоке речи ; совершенствовать умение производить сложный звуковой и слоговой анализ; применять мыслительные операции на звуковом и слоговом составе слов без опоры на наглядность; обогащение словарного запаса. УМК:Хэллер ничек? Исәнмесез, сау булыгыз, хаерлә иртә,тавыш, хәреф. | № 57,стр.456 | |
| | 3 | звук [р’] | закрепить представления о букве з, звуках [з-з’], умение различать звуки и буквы, согласные звуки по твердости- мягкости; развитие фонетико- фонематических процессов ; активизация внимания к звуковому и слоговому составу слов, совершенствовать умение производить сложный звуковой и слоговой анализ, применять мыслительные операции к словесному материалу, изменять слоговой и звуковой состав слов; расширение словаря; обогащение опыта чтения. УМК:Хэллер ничек? Исәнмесез, сау булыгыз, хаерлә иртә,тавыш, хәреф. | № 58.стр.458 | |
| | 4 | дифференциация звуков [р] – [л], [р’] – [л’] | совершенствовать умения дифференцировать согласные звуки по акустическим и артикуляторным признакам; развитие фонетико- фонематических процессов, способности производить сложный звуковой и слоговой анализ; совершенствовать умение преобразовывать слова путем добавления, замены и перестановки звуков и слогов, умение сравнивать слова по звуковому и слоговому составу; совершенствовать умение подбирать слова к готовым схемам; развитие связной речи . УМК:Хэллер ничек? Исәнмесез, сау булыгыз, хаерлә иртә,тавыш, хәреф. | № 59,стр.460 | |
| Май | 1 | Повторение» | страна азбука повторение изученных букв; совершенствовать умение узнавать букву по описанию, по отдельным элементам, находить буквы в составе сюжетной картины, различать звуки и буквы между собой, производить звукобуквенный анализ; совершенствование навыка печатания букв, активизация интереса к письму печатными буквами; развитие тонкой моторики рук . | №60 стр.463 | |

| | | | | | |
|---|-------------|---|-------------|--|--|
| | | | | | |
| 2 | Повторение» | <p>страна азбука</p> <p>повторение изученных букв; совершенствовать умение узнавать букву по описанию, по отдельным элементам, находить буквы в составе сюжетной картины, различать звуки и буквы между собой, производить звукобуквенный анализ; совершенствование навыка печатания букв, активизация интереса к письму печатными буквами; развитие тонкой моторики рук.</p> | №60стр.463 | | |
| 3 | Повторение» | <p>страна азбука</p> <p>повторение изученных букв; совершенствовать умение узнавать букву по описанию, по отдельным элементам, находить буквы в составе сюжетной картины, различать звуки и буквы между собой, производить звукобуквенный анализ; совершенствование навыка печатания букв, активизация интереса к письму печатными буквами; развитие тонкой моторики рук.</p> | №60 стр.463 | | |
| 4 | | | | | |

3.3.4.Перспективное планирование непосредственно-образовательной деятельности по образовательной области «Художественно- эстетическое развитие». Изобразительная деятельность.

| Месяц | Вид деятельности | Тема | Задачи | Литература | Дата проведения |
|---------------|---|-------------------|---|---|-----------------|
| Сентябрь 1 | Рисование предметное (педагогическая диагностика) | Картинки на песке | Выявление уровня развития художественных способностей к изобразительной деятельности. УМК: закреплять слова приветствия, цвета на татарском языке. | И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр 20 | |

| | | | | | |
|---|---|---|--|--------|--|
| 2 | Лепка животных с натуры | Наш уголок природы (комнатные животные) | «Наш уголок природы». Учить лепить животных уголка природы с натуры. Вызвать интерес к передаче характерных признаков (форма, окраска, поза, движение). Активизировать разные способы (скульптурный, комбинированный) и приёмы лепки (вытягивание, прищипывание, загибание, проработка деталей стеклой). | стр26 | |
| 3 | Рисование декоративное (модульное) | Чудесная мозаика | Познакомить детей с декоративными оформительскими техниками (мозаика) и вызвать интерес к рисованию в стилистике мозаики. Учить составлять гармоничную многоцветную композицию на основе контурного рисунка. Совершенствовать изобразительную технику. Воспитывать эстетический вкус, интерес к оформлению интерьеров. УМК: закреплять слова приветствия, цвета на татарском языке. | стр 30 | |
| 4 | Аппликация декоративная (коллективная композиция) | «Наша клумба». | Учить детей вырезать цветы из бумажных квадратов, сложенных дважды по диагонали и составлять из них многоцветные (полихромные) венчики цветов, накладывая вырезанные формы друг на друга; показать варианты лепестков (округлые, заострённые, с зубчиками); развивать композиционные умения - создавать из цветов узоры на клумбах разной формы. УМК: закреплять слова приветствия, цвета на татарском языке. | стр 28 | |
| 5 | Рисование сюжетное по замыслу | Веселые качели | Учить детей передавать в рисунке свои впечатления о любимых забавах и развлечениях. Инициировать поиск изобразительно-выразительных средств для передачи движения качелей, изображения позы и эмоционального состояния катающихся детей. Развивать чувство ритма и способности к композиции. Воспитывать самостоятельность, уверенность, активность. | 34 | |

| | | | | | |
|-----------|---|------------------------------|--|--------|--|
| 6 | Лепкарельефная коллективная | Азбука в картинках | Закрепить представление детей о начертании печатных букв; показать, что буквы можно не только писать, но и лепить (моделировать) разными способами; предложить передать конфигурацию знакомых букв пластическими средствами (по замыслу); ориентировать на поиск разных вариантов оформления (например, вылепить две буквы по желанию так, чтобы одна из них была обычной - простой, а другая - фантастической или узорчатой).. | 38 | |
| 7 | Рисование по замыслу. | С чего начинается Родина? | Создать условия для отражения в рисунке представления о месте своего жительства как одном из «уголков» своей Родины. Продолжать учить рисовать несложные сюжеты или пейзажи (по выбору). Развивать творческое воображение, способности к композиции. Воспитывать патриотические чувства, интерес к познанию своей Родины. | 42 | |
| 8 | Аппликация декоративная (прорезной декор) | Ажурная закладка для букваря | Познакомить детей с новым приёмом аппликативного оформления бытовых изделий - прорезным декором. Учить вырезать геометрические и растительные элементы на полосе бумаги, сложенной вдвое. Раскрыть символику отдельных элементов и мотивов (круг и его вариации - солнце, прямая линия - дорога, волнистая линия - вода, зигзаг - молния, ромб - поле, треугольник - стрела, ряд треугольников - косица). Развивать чувство композиции (строить узор, чередуя элементы) и цвета (подбирать для накладной аппликации красиво сочетающиеся цвета). | 40 | |
| Октябрь 1 | Рисование и аппликация по выбору детей | Лес, точно терем расписной» | Учить детей создавать образы деревьев, кустов и составлять из них коллективную композицию «Осенний лес», подбирая красивые цветосочетания. Побуждать к поиску оригинальных способов создания кроны дерева (обрывная и накладная аппликация, раздвижение, прорезной декор). Формировать композиционные умения (размещать вырезанные элементы ярусами начиная с заднего плана) Поощрять детей воплощать | стр 54 | |

| | | | | | |
|---|---|-------------------------|--|--------|--|
| | | | <p>в художественной форме свои представления, переживания, чувства.</p> <p>УМК: закреплять слова приветствия, цвета на татарском языке.</p> | | |
| 2 | Лепка по замыслу | Грибное лукошко | <p>Учить детей создавать по замыслу композицию из грибов в лукошке. Совершенствовать технику лепки. Развивать чувство формы и композиции. Закрепить представление об особенностях внешнего вида грибов (боровик, подосиновик, подберёзовик, лисички, опята, волнушки, мухомор). Воспитывать интерес к природе. УМК: закреплять слова приветствия, цвета на татарском языке.</p> | стр 44 | |
| 3 | Рисование в технике «монотипия»(по сырому | Деревья смотрят в озеро | <p>Познакомить детей с новой техникой рисования двойных(зеркально симметричных) изображений(монотипии, отпечатки) Совершенствовать технику рисования акварельными красками. Расширить возможности способа рисования по мокрому с получением отпечатков как выразительно-изобразительного средства в детской живописи. Учить детей составлять гармоничную цветовую композицию, передавая впечатления о весне адекватными изобразительными средствами. Воспитывать интерес к познанию природы и отображению представлений в изобразительной деятельности.</p> <p>УМК: закреплять слова приветствия, цвета на татарском языке.</p> | Стр 60 | |
| 4 | Аппликация симметричная (силуэтная) из фактурной бумаги | Кудрявые деревья | <p>Учить детей вырезать двойные силуэты разных деревьев, передавая характерные особенности строения ствола и ажурной кроны (берёза, рябина, клён, яблоня). Учить изображать характерные особенности, делающие образ выразительным; передавать форму в соответствии с характером и настроением образа. Развивать композиционные умения. Совершенствовать и разнообразить аппликативную технику (вырезать симметричные изображения из бумаги,</p> | стр 58 | |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | | | сложенной вдвое). Воспитывать эстетическое отношение к природе в окружающем мире и в искусстве. УМК: закреплять слова приветствия, цвета на татарском языке | | |
|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | |
|---|--|--|--|--------|--|
| 5 | Комплексное занятие (рисование и аппликация) | Летят перелетные птицы (по мотивам сказки М. Гаршина) | Создание сюжетов по мотивам сказки , комбинирование изобразительных техник, отражение смысловых связей и пространственных взаимоотношений | стр 66 | |
| 6 | Лепка из пластилина или солёного теста | «Фрукты и овощи»(витрина магазина) | Совершенствовать технику рельефной лепки при создании композиции «Витрина магазина». Учить детей грамотно отбирать содержание лепки в соответствии с поставленной задачей и своим замыслом (витрину магазина заполнять соответствующими изображениями). Показать новые приёмы лепки (получение двух- и трёхцветного образа); развивать композиционные умения и способность к восприятию и воплощению образа со своей точки зрения. Развивать композиционные умения правильно передать пропорциональные соотношения между предметами и показывать их расположение в пространстве. | Стр 50 | |
| 7 | Рисование декоративное с элементами письма | Такие разные зонтики | Учить детей рисовать узоры на полукруге. Показать связь между орнаментом и формой украшаемого изделия (узор на зонтике). Систематизировать представления о декоративных мотивах (геометрические, растительные, зооморфные, бытовые, абстрактные). Готовить руку к письму - учить уверенно (без отрыва) л проводить прямые и волнистые линии, «S" петли, спирали. Развивать чувство формы, х ритма, композиции. | стр 72 | |

| | | | | | |
|----------|---|---|--|--------|--|
| 8 | Аппликация и плетение из бумажных полос | Плетеная корзина для натюрморта | Учить детей создавать форму как основу будущей композиции (корзинку для натюрморта из фруктов). Совершенствовать технику аппликации: резать ножницами по прямой, не доходя до края, останавливаясь на контрольной линии сгиба; резать по сгибам; переплетать бумажные полоски, имитируя фактуру корзинки; закруглять уголки прямоугольной формы; оформлять поделку по своему желанию вырезанными элементами. | Стр 46 | |
| Ноябрь 1 | Рисование по замыслу (оформление коллективного альбома) | «Мы едем, едем, едем в далекие края...» | «Мы едем, едем, едем в далёкие края...». Создать условия для отражения в рисунке впечатлений о поездках и путешествиях. Продолжать учить рисовать несложные сюжеты и пейзажи (по выбору) как вид за окном во время путешествия. Развивать творческое воображение, способности к композиции УМК: закреплять слова приветствия, цвета на татарском языке | стр 78 | |
| 2 | Лепка и аппликация (коллективная композиция) | Отважные парашютисты | Вызвать у детей интерес к составлению коллективной композиции: парашютистов лепить из пластилина, парашюты вырезать из цветной бумаги или ткани. Продолжать учить лепить фигурку человека из валика путём надрезания стеклой и моделирования пропорциональных частей тела. Показать возможность передачи движения лепной фигурки путём небольшого изменения положения рук и ног (изменять положение фигурки в соответствии с характером движения: располагать вертикально, горизонтально или немного наклонно, руки приподнимать, ноги расставлять или сгибать). Развивать чувство формы и композиции. | стр 68 | |

| | | | | | |
|---|--|--|--|--------|--|
| 3 | Рисование цветными и карандашами с элементами аппликации | «По горам, по долам» | Учить передавать в рисунке свои представления о природных ландшафтах. Инициировать создание сюжета на фоне горного пейзажа. расширить возможности применения техники ленточной аппликации. Показать средства изображения сюжетной связи между объектами. Развивать композиционные умения. Готовить руку к письму. УМК: зур, кечкене | стр 84 | |
| 4 | Аппликация модульная | Детский сад мы строим сами... | Познакомить детей со способом модульной аппликации (мозаики). Вызвать интерес к созданию образа каменного дома адекватными изобразительно-выразительными средствами. Формировать умение планировать свою работу и технологично осуществлять замысел. Развивать чувство композиции. | стр 70 | |
| 5 | Рисование пастелью (пейзаж) | Разговорчивый родник | Познакомить детей с новым художественным материалом - пастелью. Показать приёмы работы острым краем (штриховка) и плашмя (тушевка). Учить передавать движение воды: рисовать свободные динамичные линии - «струйки» разного цвета. Развивать чувство цвета. Воспитывать смелость, уверенность, инициативность в опытном освоении новых художественных материалов и способов работы с ними. | стр 90 | |
| 6 | Лепка предметная на форме | «Едем – гудим! С пути уйди!» (транспорт для путешествий) | Инициировать творческие проявления детей при создании поделок на основе готовых (бытовых) форм. Вызвать интерес к экспериментированию с формой. Уточнять представление о форме предметов, анализировать особенности их строения, соотношения частей. Учить видеть (выделять и передавать в лепке) особенности внешнего вида предметов, их « положение в пространстве. Показать возможность создания образа машинки путём дополнения готовой формы (пузырька, коробочки, баночки, трубочки от бумажных полотенец, шишки, камешков и пр.) лепными деталями. Учить видеть общую форму и находить способы её | стр 74 | |

| | | | | | |
|-----------|---|------------------------------|--|--------|--|
| | | | воплощения доступными средствами. Развивать воображение, чувство формы. Поощрять инициативу, сообразительность. | | |
| 7 | Рисование | «Лес, точно терем расписной» | Продолжать учить детей создавать образы деревьев, кустов и составлять из них коллективную композицию «Осенний лес», подбирая красивые цветосочетания. Побуждать к поиску оригинальных способов создания кроны дерева (обрывная и накладная аппликация, раздвижение, прорезной декор). Формировать композиционные умения (размещать вырезанные элементы ярусами начиная с заднего плана) Поощрять детей воплощать в художественной форме свои представления, переживания, чувства. УМК: закреплять слова приветствия, цвета на татарском языке. | стр.54 | |
| 8 | Аппликация | «Там сосны высокие» | Учить детей составлять коллективную композицию из ленточных аппликаций (сосны, ели, кедры). Совершенствовать аппликативную технику - учить вырезать деревья из бумаги, сложенной гармошкой, или дважды пополам. Развивать композиционные умения. Воспитывать навыки сотрудничества в коллективном творчестве. | стр.82 | |
| Декабрь 1 | Рисование декоративное по мотивам кружевоплетения | «Морозные узоры» | Учить детей рисовать морозные узоры в стилистике кружевоплетения. Расширить и разнообразить образный ряд - создать ситуацию для свободного творческого применения разных декоративных элементов (точка, круг, завиток и пр.). Совершенствовать технику рисования концом кисти. Развивать чувство формы и композиции. УМК: закреплять слова приветствия, цвета на татарском языке | стр 96 | |
| 2 | Лепка предметная (на каркасе) с элементами | Пугало огородное | Познакомить детей с новым способом лепки - на каркасе из трубочек или палочек. Провести аналогию с другими видами творческой деятельности (конструированием). Продолжать | стр 92 | |

| | | | | | |
|---|--|--|--|--------|--|
| | ми конструирования | | учить лепить по мотивам литературного произведения. Развивать чувство формы, наблюдательность. Воспитывать интерес к отражению впечатлений об окружающей жизни. УМК: закреплять слова приветствия, цвета на татарском языке | | |
| 3 | Рисование по замыслу с элементами аппликации | «Дремлет лес под сказку сна» | Учить детей создавать картину зимнего леса по замыслу. Побуждать к поиску оригинальных способов рисования заснеженных крон деревьев (декоративное рисование по мотивам Гжели, прорезной декор). Формировать композиционные умения (рисовать густой лес ярусами, начиная с заднего плана). Поощрять детей воплощать в художественной форме свои представления о природе, эстетические переживания и чувства. УМК: закреплять слова приветствия, цвета на татарском языке | стр102 | |
| 4 | Аппликация декоративная с элементами дизайна | Волшебные плащи | Вызвать у детей интерес к изготовлению элементов сказочного костюма - плащей, накидок, жабо, манжет, аксессуаров (мерка - на себя). Инициировать поиск способов их изготовления и украшения. Развивать чувство цвета, формы и композиции. Воспитывать художественный вкус. УМК: закреплять слова приветствия, цвета на татарском языке | стр 94 | |
| 5 | Лепка предметная (на каркасе) с элементами конструирования | «Зимние превращения пугала (продолжение)». | Показать детям возможность трансформации образа в соответствии с драматургией литературного сюжета. Продолжать освоение нового способа лепки - на каркасе из трубочек или палочек. Провести аналогию с другими видами творческой деятельности (конструированием). Развивать чувство формы, наблюдательность, творческое воображение | стр 98 | |

| | | | | | |
|----------|--|---|--|---------|--|
| 6 | Декоративно-оформительская деятельность | Новогодние игрушки | Учить детей делать объемные игрушки из цветной бумаги и картона; показать один из способов их изготовления путём соединения 6-8 одинаковых форм (кругов, ромбов, квадратов, овалов и др.), вырезанных по условной мерке, (попарным склеиванием сторон - см. схему); предложить украсить их по своему желанию (наклеить цветочные снежинки, вырезанные на предыдущем занятии, или нарисовать узор гуашевыми красками). Развивать у детей чувство цвета; воспитывать эстетическое отношение к интерьеру. | 108 | |
| 7 | Лепка из соленого теста (тестопластика) | Елкины игрушки – шишки, мишки и хлопушки. | Учить детей создавать образы животных, игрушек, бытовых предметов: лепить из солёного теста скульптурным способом или вырезать формочками для выпечки; показать новый способ оформления лепных фигурок оборачивание фольгой или яркими фантиками. Развивать чувство формы, пропорций, глазомер, согласованность в работе обеих рук. Воспитывать аккуратность; вызвать желание украсить интерьер. | стр 104 | |
| 8 | Аппликация декоративная с элементами конструирования | Цветочные снежинки | Учить детей вырезать шестилучевые снежинки из фантиков и цветной фольги. Совершенствовать технику конструирования и вырезывания с опорой на схему; показать элементы прорезного декора (круг, полукруг, треугольник, «ёлочка», ромб, зигзаг, волна и пр.); развивать координацию в системе «глаз-рука»; воспитывать интерес к народному искусству (бумажному фольклору). | стр 106 | |
| Январь 1 | Рисование сюжетное по замыслу | «Баба-Яга и леший (лесная небылица)» | Учить детей рисовать сказочные сюжеты: самостоятельно выбирать эпизод, обдумывать позы и характер взаимодействия героев(например, за столом в избушке Баба-Яга угощает лешего оладушками; у печки в избушке Баба-Яга печёт оладушки на сковороде, а леший подбрасывает шишки или дрова в огонь, а, может, быть держит лоханку с тестом). Развивать способности к сюжетосложению и композиции. Формировать умение представлять | стр114 | |

| | | | | | |
|---|---|--|---|---------|--|
| | | | изображаемый объект с разных точек зрения (вид на избушку снаружи экстерьер и внутри - интерьер). Воспитывать самостоятельность, инициативность в художественном творчестве. УМК: закреплять слова приветствия, цвета на татарском языке | | |
| 2 | Лепка декоративная по мотивам народной пластики | Нарядный индюк 9 по мотивам вятской игрушки) | Продолжать знакомство детей с дымковской игрушкой как видом народного декоративно-прикладного искусства. Учить лепить индюка из конуса и дисков. Создать условия для творчества по мотивам дымковской игрушки. Воспитывать интерес к народной культуре. УМК: закреплять слова приветствия, цвета на татарском языке | стр 116 | |
| 3 | Рисование по мотивам Городецкой росписи | «Кони – птицы» | Создать условия для рисования детьми фантазийных коней-птиц по мотивам Городецкой росписи. Развивать воображение, чувство цвета, формы и композиции. Воспитывать интерес к родной культуре, вызвать желание больше узнавать о народном декоративно-прикладном искусстве. УМК: закреплять слова приветствия, цвета на татарском языке | стр120 | |
| 4 | Аппликация с элементами рисования и письма | Перо Жар - птицы | Учить детей сочетать в одном художественном образе аппликативные, графические и каллиграфические элементы. Вызвать интерес к самостоятельному поиску и выбору изобразительно-выразительных средств. Продолжать освоение художественного приёма «наложение» при создании накладной многоцветной аппликации. Познакомить с приёмами штриховки и тушёвки цветными карандашами. Готовить руку к письму. Развивать согласованность в работе глаза и руки. Воспитывать художественный вкус. | стр 118 | |

| | | | | | |
|-----------|---|--|---|---------|--|
| 5 | Рисование декоративное (лепные игрушки) | Нарядный индюк (по мотивам дымковской игрушки) | Инициировать декоративное оформление вылепленных фигурок - украшать элементами декоративной росписи (кругами, пятнами, точками, прямыми линиями и штрихами). Обратит внимание на зависимость узора от формы изделия. Совершенствовать технику рисования гуашевыми красками - рисовать кончиком кисти на объемной форме, поворачивая и рассматривая её со всех сторон. Воспитывать интерес и эстетическое отношение к народному искусству. | стр 126 | |
| 6 | Лепка рельефная (миниатюра в спичечной коробке) | Лягушонка в коробочке | Учить детей лепить миниатюры. Продолжать знакомство с видами рельефной пластики (барельеф, горельеф, контррельеф). Показать возможность создания горельефа в спичечном коробке. Развивать мелкую моторику, координировать работу рук и глаз. Воспитывать интерес к самостоятельному освоению новых изобразительных техник и средств художественно-образной выразительности. | стр 122 | |
| Февраль 1 | Рисование по мотивам Гжели | «Пир на весь мир» (праздничная посуда и сказочные яства) | Учить детей рисовать посуду по мотивам «Гжели», дополнять изображениями сказочных яств и составлять из индивидуальных работ коллективную ленточную композицию (праздничный стол). Развивать чувство формы и композиции. Воспитывать интерес к народному искусству УМК: закреплять слова приветствия, цвета на татарском языке | стр 132 | |
| 2 | Аппликация и рисование - фантазирование | Домик с трубой и сказочный дым | Учить детей создавать фантазийные образы. Вызвать интерес к сочетанию изобразительно-выразительных средств при создании зимней композиции по мотивам литературного произведения (силуэт миниатюрной избушки с трубой на крыше вырезать из бумаги, фантазийные образы из дыма рисовать гуашевыми красками или цветными карандашами). Развивать воображение. Воспитывать уверенность, самостоятельность в художественном поиске и при воплощении замыслов. УМК: | стр 124 | |

| | | | | | |
|---|--|--|--|---------|--|
| | | | закреплять слова приветствия, цвета на татарском языке. | | |
| 3 | Рисование с элементами аппликации и письма | Рыбки играют, рыбки сверкают | Продолжать учить детей самостоятельно и творчески отражать свои представления о природе разными изобразительно-выразительными средствами. Вызвать интерес к изображению рыбок в озере комбинированной техникой (узор на вырезанном силуэте). Познакомить с нетрадиционной техникой декоративного рисования (отпечатки ватными палочками или пальчиками). Развивать графические навыки и способности к формообразованию. Воспитывать эстетическое отношение к природе. УМК: закреплять слова приветствия, цвета на татарском языке | стр138 | |
| 4 | Лепка предметная из пластилин или на готовой форме | Карандашница в подарок папе | Учить детей лепить красивые и в то же время функциональные (полезные) предметы в подарок близким людям. Познакомить с новым способом лепки - из пластилин. Показать возможность моделирования формы изделия на основе готовой формы. Воспитывать любовь и заботливое отношение к членам своей семьи. | стр 146 | |
| 5 | Рисование по представлению | Я с папой (парный портрет, профиль) | Учить рисовать парный портрет в профиль, стараясь передать особенности внешнего вида, характер и настроение конкретных людей (себя и папы). Вызвать интерес к поиску изобразительно-выразительных средств, позволяющих раскрыть образ более полно, точно, индивидуально. Продолжать знакомство с видами и жанрами изобразительного искусства (портрет). | стр 150 | |
| 6 | Аппликация сюжетная из бумаги и ткани | Как мой папа спал, когда был маленьким | Создание выразительной аппликативных образов, свободное сочетание разных художественных материалов, способов и приемов лепки | стр 148 | |

| | | | | | |
|--------|---|---|--|---------|--|
| 7 | Рисование с элементами аппликации | Белый медведь и северное сияние (Белое море) | Самостоятельный поиск способов изображения северных животных по представлению или с опорой на иллюстрацию. Рисование северного сияния по представлению подбор гармоничного цветосочетания | стр 144 | |
| 8 | Лепка сюжетная | Загорелые человечки на пляже | Составление из вылепленных фигурок коллективной композиции. Смешивание кусочков пластилина разного цвета для получения оттенков загара. | стр 140 | |
| Март 1 | Рисование по представлению | «Мы с мамой улыбаемся» (парный портрет анфас) | Продолжать учить рисовать парный портрет, стараясь передать особенности внешнего вида, характер и настроение конкретных людей (себя и мамы). Вызвать интерес к поиску изобразительно-выразительных средств, позволяющих раскрыть образ более полно, точно, индивидуально. Продолжать знакомство с видами и жанрами изобразительного искусства (портрет). УМК: закрепление членов семьи на татарском языке | стр 156 | |
| 2 | Аппликация декоративная (прорезной декор) | Салфетка под конфетницу | Освоение нового приема аппликаформления бытовых изделий – прорезным декором (бумажным фольклором). Обогащение аппликативной техники УМК: закреплять слова приветствия, цвета на татарском языке | Стр 154 | |
| 3 | Рисование с натуры | «Букет цветов» | Учить детей рисовать с натуры, точно передавая форму и колорит цветов в букете. Развивать способности к передаче композиции с определенной точки зрения. Продолжать знакомство с жанровым многообразием искусства. Показать особенности натюрморта. Воспитывать интерес к природе. УМК: закреплять слова приветствия, цвета на татарском языке | стр 162 | |
| 4 | Лепка рельефная декоративная (изразцы) | Чудо - букет | Создание декоративных цветов пластическими средствами по мотивам народного искусства. Продолжение освоения техники рельефной лепки. | стр 158 | |

| | | | | | |
|----------|---|---|--|---------|--|
| 5 | Беседа о декоративно-прикладном искусстве | Чудо - писанки | Познакомить детей с искусством миниатюры на яйце (славянскими писанками). Дать представление о истории возникновения этого вида искусства, специфике композиции и орнаментального строя. Воспитывать интерес к народному искусству. УМК: закреплять слова приветствия, цвета на татарском языке | стр 170 | |
| 6 | Аппликация (пейзаж) | Весна идет (весенние картинки в рамках) | Оформление готовых работ (рисунков, аппликаций) как завершающий этап творчества. Создание условий для творческого применения освоенных умений. | стр.166 | |
| 7 | Рисование по мотивам литературного произведения | Золотой петушок | Рисование сказочного петушка по мотивам литературного произведения. Развитие воображения, чувства цвета, формы и композиции | стр 168 | |
| 8 | Моделирование объемных поделок из яичной скорлупы | Нарядные игрушки – мобили | Создание объемных игрушек из яичной скорлупы (птицы, рыбки, портреты, цветы) произвольное сочетание природных и бытовых материалов | стр174 | |
| Апрель 1 | Рисование | «День и ночь» (контраст и нюанс) | Учить детей создавать двухчастные контрастные композиции (день и ночь) раскрывая тему в стилистике и по мотивам декоративно-прикладного искусства. Познакомить с явлением контраста в искусстве, раскрыть специфику и показать средства художественно-образной выразительности. Развивать способности к композиции, творческое воображение. Уточнить понятие о явлении (день-ночь, черный-белый). Воспитывать любознательность, художественный вкус. УМК: кул, бит | стр 182 | |
| 2 | Аппликация силуэтная ленточная | «Голуби на черепичной крыше» | Учить создавать коллективную композицию. Самостоятельно выбирать способы аппликации(силуэтная, ленточная, обрывная).Готовить руку к письму(элемент петля, и графический бордюры «волна». | стр 178 | |
| 3 | Аппликация из | «Звезды и | Учить вырезать 5 лучевые звезды, вызвать интерес к созданию образа | стр184 | |

| | | | | | |
|-------|---|---|---|---------|--|
| | цветной бумаги, ткани и фольги | кометы» | кометы (голова –звезда, хвост.) | | |
| 4 | Рисование | «Летающие тарелки и пришельцы из космоса» | Вызвать интерес к изображению разных пришельцев и средств передвижения в космическом пространстве. Направить детей на самостоятельный поиск способов создания фантастических образов. Развивать воображение и умение переносить знакомые способы работы в новую творческую ситуацию. Формировать познавательные интересы. УМК: закреплять слова приветствия, цвета на татарском языке | стр 188 | |
| 5 | Лепка сюжетная | Покорители космоса – наши космонавты | Совершенствовать умение лепить фигуру человека. Учить самостоятельно находить приемы для передачи движений космонавта в различных космических ситуациях. | стр192 | |
| 6 | Рисование акварельными красками с элементами аппликации | «Заря алая разливаётся» | Учить детей рисовать восход акварельными красками. Совершенствовать технику рисования по мокрому. Упражнять в смешивании красок. Развивать чувство цвета. УМК: закреплять слова приветствия, цвета на татарском языке | стр 180 | |
| 7 | Лепка рельефная панорама | «В далеком космосе» | Продолжать освоение техники рельефной лепки. Напомнить о возможности смешивания цветов пластилина и его растяжке. Развивать чувство композиции. | стр 186 | |
| 8 | Лепка коллективная и аппликация | «Наш космодром» | Продолжать учить создавать разные летательные аппараты (космические).Показать что в лепке можно ориентироваться на фото, рисунки и чертежи. | стр 182 | |
| 9 | Рисование пастелью | «Золотые облака» весенний пейзаж | Продолжать знакомить с пастелью. Совершенствовать приемы штриховки и тушевки. Воспитывать смелость и уверенность в освоении новой художественной технике и способы работы с ней. | стр176 | |
| Май 1 | Рисование по замыслу | «Весенняя гроза» | Продолжать учить детей отражать в рисунке свои представления о стихийных явлениях природы – таких, как буря, ураган, гроза. Инициировать поиск средств художественно-образной выразительности. Объяснить | стр198 | |

| | | | | | |
|---|--|--------------------------------------|--|---------|--|
| | | | принцип ассиметрии, передающий движение (динамику картины). Развивать чувство цвета, формы, композиции. Воспитывать интерес к природе. УМК: закреплять слова приветствия, цвета на татарском языке | | |
| 2 | Лепка сюжетная (коллективная композиция) | «Мы на луг ходили, мы лужок лепили». | Учить детей по выбору лепить луговые растения и насекомых. Формировать коммуникативные навыки. Развивать наблюдательность. Воспитывать интерес к живой природе. | стр200 | |
| 3 | Рисование с натуры | «Друг детства» | Рисование с натуры «Друг детства» Цель: Продолжать учить детей рисовать игрушки с натуры. Познакомить с эскизом как этапом планирования работы(создавать контурный рисунок карандашом) передавать цвет и фактуру любым материалом по выбору. Формировать умение передавать в рисунке свое отношение к изображаемому. УМК: закреплять слова приветствия, цвета на татарском языке, животных. | стр 202 | |
| 4 | Лепка рельефная из соленого теста | «Дерево жизни» | Учить детей создавать сложную композицию из соленого теста. Продолжать знакомство с техникой рельефной лепки из соленого теста. Развивать способность к композиции. | стр204 | |
| 5 | Пластилиновый спектакль по содержанию басни И. Крылова | «Квартет» | Учить лепить фигурки и декорации для пластилинового спектакля. Вызывать интерес к разыгрыванию сюжетов знакомых сказок. | стр206 | |

3.3.5 Физическое развитие.

Перспективное планирование непосредственной образовательной деятельности по образовательной области «Физическое развитие».

| | № тем а | Программное содержание | Источник литературы | Дата проведения |
|--|---------|------------------------|---------------------|-----------------|
| | | | | |

| | | Сентябрь | | |
|---|------------|---|---|--|
| 1 | №1 | Упражнять детей в беге колонной по одному, в умении переходить с бега на ходьбу; в сохранении равновесия и правильной осанки при ходьбе по повышенной опоре. Развивать точность движений при переброске мяча. | Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Подготовительная группа, стр. 9 | |
| 1 | №2 | Упражнять детей в беге колонной по одному, в умении переходить с бега на ходьбу; в сохранении равновесия и правильной осанки при ходьбе по повышенной опоре. Развивать точность движений при переброске мяча. | Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Подготовительная группа, стр. 10 | |
| 1 | №3 св.в | Упражнять детей в равномерном беге и беге с ускорением; знакомить с прокатыванием обручей, развивая ловкость и глазомер, точность движений; повторить прыжки на двух ногах с движением вперед. | Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Подготовительная группа, стр. 11 | |
| 2 | №4 | Упражнять детей в равномерном беге с соблюдением дистанции; развивать координацию движений в прыжках с доставкой до предмета; повторить упражнения с мячом и лазанье под шнур, не задевая его. | Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Подготовительная группа, стр. 11-12 | |
| 2 | №5 | Упражнять детей в равномерном беге с соблюдением дистанции; развивать координацию движений в прыжках с доставкой до предмета; повторить упражнения с мячом и лазанье под шнур, не задевая его. | Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Подготовительная группа, стр. 13 | |
| 2 | №6 св.в | Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, в прокатывании обручей друг другу; развивать внимание и быстроту движений. | Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Подготовительная группа, стр. 14 | |
| 3 | №7 | Упражнять детей в ходьбе и беге с четким фиксированием поворотов (ориентир – кубик или кегля); развивать ловкость в упражнениях с мячом, координацию движений в задании на равновесие; повторить упражнение на переползание по гимнастической скамейке. | Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Подготовительная группа, стр. 15 | |
| 3 | №8 | Упражнять детей в ходьбе и беге с четким фиксированием поворотов (ориентир – кубик или кегля); развивать ловкость в упражнениях с мячом, координацию движений в задании на равновесие; повторить упражнение на переползание по гимнастической скамейке. | Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Подготовительная группа, стр. 16 | |
| 3 | №9 св.в | Упражнять в чередовании ходьбы и бега; развивать быстроту и точность движений при передаче мяча, ловкость в ходьбе между предметами. | Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Подготовительная группа, стр. 16 | |
| 4 | №10 | Упражнять в чередовании ходьбы и бега по сигналу воспитателя; в ползании по гимнастической скамейке на ладонях и коленях; в равновесии при ходьбе по гимнастической скамейке с выполнением заданий. Повторить прыжки через шнуры | Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Подготовительная группа, стр. 16-17 | |
| 4 | №11 | Упражнять в чередовании ходьбы и бега по сигналу воспитателя; в ползании по гимнастической скамейке на ладонях и коленях; в равновесии при ходьбе по гимнастической скамейке с выполнением заданий. Повторить | Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Подготовительная группа, стр. 18 | |

| | | | | | |
|----------------|---|------------------|---|---|--|
| | | | прыжки через шнуры | | |
| | 4 | № 12 св.в | Повторить ходьбу и бег в чередовании по сигналу воспитателя, упражнения в прыжках и с мячом; разучить игру «Круговая лапта». | Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Подготовительная группа, стр. 16 | |
| | 5 | № 13 | Закреплять навыки ходьбы и бега между предметами; упражнять в сохранении равновесия на повышенной опоре и прыжках; развивать ловкость в упражнении с мячом. | Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Подготовительная группа, стр. 20 | |
| Октябрь | | | | | |
| | 1 | № 14 | Закреплять навыки ходьбы и бега между предметами; упражнять в сохранении равновесия на повышенной опоре и прыжках; развивать ловкость в упражнении с мячом. | Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Подготовительная группа, стр. 21-22 | |
| | 1 | № 15 св.в | Упражнять детей в беге с преодолением препятствий; развивать ловкость в упражнениях с мячом; повторить задание в прыжках. | Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Подготовительная группа, стр.22 | |
| | 2 | № 16 | Упражнять детей в ходьбе с изменением направления движения по сигналу; отрабатывать навык приземления на полусогнутые ноги в прыжках со скамейки; развивать координацию движений в упражнениях с мячом. | Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Подготовительная группа, стр.22-23 | |
| | 2 | № 17 | Упражнять детей в ходьбе с изменением направления движения по сигналу; отрабатывать навык приземления на полусогнутые ноги в прыжках со скамейки; развивать координацию движений в упражнениях с мячом. | Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Подготовительная группа, стр.23-24 | |
| | 2 | № 18 св.в | Повторить бег в среднем темпе (с продолжительностью до 1,5 минуты); развивать точность броска; упражнять в прыжках. | Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Подготовительная группа, стр.24 | |
| | 3 | № 19 | Упражнять детей в ходьбе с высоким подниманием колен; повторить упражнения в ведении мяча; ползании; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры. | Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Подготовительная группа, стр.24-25 | |
| | 3 | № 20 | Упражнять детей в ходьбе с высоким подниманием колен; повторить упражнения в ведении мяча; ползании; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры. | Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Подготовительная группа, стр.26 | |
| | 3 | № 21 св. в | Закреплять навык ходьбы с изменением движения, умение действовать по сигналу воспитателя; развивать точность в упражнениях с мячом. | Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Подготовительная группа, стр.26-27 | |
| | 4 | № 22 | Закреплять навык ходьбы со сменой темпа движения. Упражнять в беге враспынную, в ползании на четвереньках с дополнительным заданием; повторить упражнение на равновесие при ходьбе по повышенной опоре. | Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Подготовительная группа, стр.27-28 | |

| | | | | |
|---------------|--------------|---|--|--|
| 4 | № 23 | Закреплять навык ходьбы со сменой темпа движения. Упражнять в беге врассыпную, в ползании на четвереньках с дополнительным заданием; повторить упражнение на равновесие при ходьбе по повышенной опоре. | Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Подготовительная группа, стр.28 | |
| 4 | № 24 св.в | Повторить ходьбу с остановкой по сигналу воспитателя, бег в умеренном темпе; упражнять в прыжках и переброске мяча. | Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Подготовительная группа, стр.28-29 | |
| 5 | № 25 | Закреплять навык ходьбы и бега по кругу; упражнять в ходьбе по канату (или толстому шнуру); упражнять в энергичном отталкивании в прыжках через шнур; повторить эстафету с мячом. | Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Подготовительная группа, стр. 29-32 | |
| Ноябрь | | | | |
| 1 | № 27 | Закреплять навык ходьбы, перешагивая через предметы; повторить игровые упражнения с мячом и прыжками. | Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Подготовительная группа, стр.32 | |
| 1 | № 28 | Упражнять детей в ходьбе с изменением направления движения; прыжках через короткую скакалку; бросании мяча друг другу; ползании по гимнастической скамейке на четвереньках с мешочком на спине. | Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Подготовительная группа, стр.32-34 | |
| 1 | № 29 | Закреплять навыки бега с преодолением препятствий, ходьбы с остановкой по сигналу; повторить игровые упражнения в прыжках и с мячом | Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Подготовительная группа, стр.34 | |
| 2 | № 30 | Упражнять в ходьбе и беге «змейкой» между предметами; повторить ведение мяча с продвижением вперед; упражнять в лазаньи под дугу, в равновесии. | Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Подготовительная группа, стр.34-35 | |
| 2 | № 31 | Упражнять в ходьбе и беге «змейкой» между предметами; повторить ведение мяча с продвижением вперед; упражнять в лазаньи под дугу, в равновесии. Формировать умение самостоятельно организовывать мордовские подвижные игры. | Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Подготовительная группа, стр.36 | |
| 2 | № 32 | Упражнять детей в ходьбе с изменением темпа движения, с высоким подниманием колен; повторить игровые упражнения с мячом и с бегом. | Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Подготовительная группа, стр.36-37 | |
| 3 | № 33 | Закреплять навык ходьбы и бега между предметами, развивая координацию движений и ловкость; разучить в лазаньи на гимнастическую стенку переход с одного пролета на другой; повторить упражнения в прыжках и на равновесие. | Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Подготовительная группа, стр.37-38 | |
| 3 | № 34 | Закреплять навык ходьбы и бега между предметами, развивая координацию движений и ловкость; повторить в лазаньи на гимнастическую стенку переход с одного пролета на другой; повторить упражнения в прыжках и на равновесие. | Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Подготовительная группа, стр.38-39 | |

| | | | | | |
|----------------|---|---------------|--|---|--|
| | 3 | № 35 | Повторить ходьбу и бег с изменением направления движения; упражнять в поворотах прыжком на месте; повторить прыжки на правой и левой ноге, огибая предметы; упражнять в выполнении заданий с мячом. | Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Подготовительная группа, стр.39 | |
| | 4 | № 36 | Упражнять детей в ходьбе с различными положениями рук, в беге врассыпную; в сохранении равновесия при ходьбе в усложненной ситуации (бокром приставным шагом, с перешагиванием). Развивать ловкость в упражнениях с мячом. | Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Подготовительная группа, стр.40-41 | |
| | 4 | № 37 | Упражнять детей в ходьбе с различными положениями рук, в беге врассыпную; в сохранении равновесия при ходьбе в усложненной ситуации (бокром приставным шагом, с перешагиванием). Развивать ловкость в упражнениях с мячом. | Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Подготовительная группа, стр.41 | |
| | 4 | № 38 | Повторить ходьбу в колонне по одному с остановкой по сигналу воспитателя; упражнять детей в продолжительном беге (продолжительность до 1,5 минуты; повторить упражнения в равновесии, в прыжках, с мячом. | Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Подготовительная группа, стр.41-42 | |
| Декабрь | | | | | |
| | 1 | № 39 | Упражнять детей в ходьбе с изменением темпа движения, с ускорением и замедлением, в прыжках на правой и левой ноге попеременной; повторить упражнения в ползании и эстафету с мячом. | Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Подготовительная группа, стр.42-43 | |
| | 1 | № 40 | Упражнять детей в ходьбе с изменением темпа движения, с ускорением и замедлением, в прыжках на правой и левой ноге попеременной; повторить упражнения в ползании и эстафету с мячом. | Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Подготовительная группа, стр.43 | |
| | 1 | № 41 св.в | Упражнять детей в ходьбе в колонне по одному с выполнением заданий по сигналу воспитателя; повторить игровые упражнения на равновесие, в прыжках, на внимание. | Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Подготовительная группа, стр.43-44 | |
| | 2 | № 42 | Повторить ходьбу с изменением темпа движения с ускорением и замедлением; упражнять в подбрасывании малого мяча, развивая ловкость и глазомер; упражнять в ползании на животе, в равновесии. | Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Подготовительная группа, стр.45-46 | |
| | 2 | № 43 | Повторить ходьбу с изменением темпа движения с ускорением и замедлением; упражнять в подбрасывании малого мяча, развивая ловкость и глазомер; упражнять в ползании на животе, в равновесии. | Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Подготовительная группа, стр.46 | |
| | 2 | № 44 св.в. | Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному; в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя; повторить задания с мячом, упражнять в прыжках, на равновесие. | Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Подготовительная группа, стр.46-47 | |
| | 3 | № 45 | Повторить ходьбу и бег по кругу с поворотом в другую сторону; упражнять в ползании по скамейке «по-медвежьи»; повторить упражнение в прыжках и на равновесие. | Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Подготовительная группа, стр.47-48 | |
| | 3 | № 46 | Повторить ходьбу и бег по кругу с поворотом в другую сторону; упражнять в ползании по скамейке «по-медвежьи»; повторить | Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» | |

| | | | | | |
|----|---------------|----------------------|---|--|--|
| | | | упражнение в прыжках и на равновесие. Формировать умение самостоятельно организовывать мордовские подвижные игры. | Подготовительная группа, стр.48 | |
| | 3 | №4 7 св. в. | Упражнять детей в ходьбе между постройками из снега; разучить игровое задание «Точный пас»; развивать ловкость и глазомер при метании снежков на дальность. | Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Подготовительная группа, стр.48-49 | |
| | 4 | №4 8 | Повторить ходьбу и бег по кругу, ходьбу и бег врассыпную с остановкой по сигналу воспитателя; упражнения на равновесие при ходьбе по уменьшенной площади опоры, прыжки на двух ногах через препятствие. | Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Подготовительная группа, стр.49-51 | |
| | 4 | № 49 | Повторить ходьбу и бег по кругу, ходьбу и бег врассыпную с остановкой по сигналу воспитателя; упражнения на равновесие при ходьбе по уменьшенной площади опоры, прыжки на двух ногах через препятствие. | Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Подготовительная группа, стр.51 | |
| | 4 | № 50 св. в. | Упражнять в ходьбе в колонне по одному; беге между предметами; ходьбе и беге врассыпную; повторить игровые упражнения с прыжками, скольжение по дорожке; провести подвижную игру «Два Мороза». | Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Подготовительная группа, стр. 51-52 | |
| | 5 | №5 1 | Повторить ходьбу с выполнением заданий для рук; упражнять в прыжках в длину с места; развивать ловкость в упражнениях с мячом и ползании по скамейке. | Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Подготовительная группа, стр. 52-53 | |
| | Январь | | | | |
| | 2 | № 52 | Провести игровое упражнение «Снежная королева»; упражнение с элементами хоккея; игровое упражнение в метании снежков на дальность; игровое упражнение с прыжками «Веселые воробушки». Формировать умение самостоятельно организовывать мордовские подвижные игры. | Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Подготовительная группа, стр.54 | |
| 5. | 2 | № 53 | Упражнять в ходьбе и беге с дополнительным заданием (перешагивание через шнуры); развивать ловкость и глазомер в упражнениях с мячом; повторить лазанье под шнур. | Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Подготовительная группа, стр.54-56 | |
| | 2 | № 54 | Упражнять в ходьбе и беге с дополнительным заданием (перешагивание через шнуры); развивать ловкость и глазомер в упражнениях с мячом; повторить лазанье под шнур. | Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Подготовительная группа, стр.56 | |
| | 3 | № 55 св. в. | Упражнять детей в ходьбе между снежками; разучить ведение шайбы клюшкой с одной стороны площадки на другую; повторить катание друг друга на санках. | Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Подготовительная группа, стр.56-57 | |
| | 3 | № 56 | Повторить ходьбу и бег с изменением направления движения; упражнять в ползании на четвереньках; повторить упражнения на сохранение равновесия и в прыжках. | Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Подготовительная группа, стр.57-58 | |
| | 3 | № 57 | Повторить ходьбу и бег с изменением направления движения; упражнять в ползании на четвереньках; повторить упражнения на сохранение равновесия и в прыжках. | Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Подготовительная группа, стр. 58 | |

| | | | | |
|----------------|------------|---|--|--|
| 4 | № 58 св. в | Повторить ходьбу между постройками из снега; упражнять в скольжении по ледяной дорожке; разучить игру «По местам!». Формировать умение самостоятельно организовывать мордовские подвижные игры. | Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Подготовительная группа, стр.58 | |
| 4 | № 59 | Упражнять в сохранении равновесии при ходьбе по повышенной опоре с выполнением дополнительного задания, закреплять навык энергичного отталкивания от пола в прыжках; повторить упражнения в бросании мяча, развивая ловкость и глазомер. | Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Подготовительная группа, стр.59-60 | |
| 4 | № 60 | Упражнять в сохранении равновесии при ходьбе по повышенной опоре с выполнением дополнительного задания, закреплять навык энергичного отталкивания от пола в прыжках; повторить упражнения в бросании мяча, развивая ловкость и глазомер. | Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Подготовительная группа, стр.60 | |
| Февраль | | | | |
| 1 | № 62 | Упражнять в ходьбе и беге с выполнением упражнений для рук; разучить прыжки с подскоком (чередование подскоков с ноги на ногу); упражнять в переброске мяча; повторить лазанье в обруч (или под дугу). | Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Подготовительная группа, стр.61-62 | |
| 1 | № 63 | Упражнять в ходьбе и беге с выполнением упражнений для рук; разучить прыжки с подскоком (чередование подскоков с ноги на ногу); упражнять в переброске мяча; повторить лазанье в обруч (или под дугу). | Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Подготовительная группа, стр.62 | |
| 1 | № 64 св.в | Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий; повторить игровые упражнения на санках, с клюшкой и шайбой. | Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Подготовительная группа, стр.62-63 | |
| 2 | № 65 | Повторить ходьбу со сменой темпа движения; упражнять в попеременном подпрыгивании на правой и левой ноге (по кругу), в метании мешочков, лазаньи на гимнастическую стенку; повторить упражнения на сохранение равновесия при ходьбе на повышенной опоре с выполнением дополнительного задания. | Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Подготовительная группа, стр. 63-64 | |
| 2 | № 66 | Повторить ходьбу со сменой темпа движения; упражнять в попеременном подпрыгивании на правой и левой ноге (по кругу), в метании мешочков, лазаньи на гимнастическую стенку; повторить упражнения на сохранение равновесия при ходьбе на повышенной опоре с выполнением дополнительного задания. | Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Подготовительная группа, стр.64 | |
| 2 | № 67 св.в | Упражнять детей в ходьбе и беге с выполнением заданий; повторить игровые упражнения на санках, с клюшкой и шайбой. | Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Подготовительная группа, стр.64-65 | |
| 3 | № 68 | Упражнять в ходьбе в колонне по одному с выполнением задания на внимание, в ползании на четвереньках между предметами; повторить упражнения на равновесие и прыжки. | Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Подготовительная группа, стр. 65-66 | |
| 3 | № 69 | Упражнять в ходьбе в колонне по одному с выполнением задания на внимание, в ползании на четвереньках между предметами; повторить упражнения на равновесие и прыжки. | Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Подготовительная группа, | |

| | | | | | |
|-------------|---|------------|---|--|--|
| | | | Формировать умение самостоятельно организовывать мордовские подвижные игры. | стр.66 | |
| | 3 | № 70 св.в | Упражнять в ходьбе и беге с выполнением задания «Найди свой цвет»; повторить игровое задание с метанием снежков с прыжками. | Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Подготовительная группа, стр.66 | |
| | 4 | № 71 | Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре с дополнительным заданием; повторить задание в прыжках, эстафету с мячом. | Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Подготовительная группа, стр.72-73 | |
| | 4 | № 72 2 | Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий; повторить игровые упражнения на санках, с клюшкой и шайбой. | Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Подготовительная группа, стр. | |
| Март | | | | | |
| | 1 | № 73 | Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре с дополнительным заданием; повторить задание в прыжках, эстафету с мячом. | Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Подготовительная группа, стр.72-73 | |
| | 1 | № 74 | Упражнять детей в ходьбе в колонне по одному, беге враспынную; повторить упражнение в прыжках, ползании; задания с мячом. Формировать умение самостоятельно организовывать мордовские подвижные игры. | Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Подготовительная группа, стр.74-75 | |
| | 1 | № 75 св. в | Повторить упражнения в беге на скорость, игровые задания с прыжками и мячом | Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Подготовительная группа, стр.73-74 | |
| | 2 | № 76 | Упражнять детей в ходьбе в колонне по одному, беге враспынную; повторить упражнение в прыжках, ползании; задания с мячом. | Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Подготовительная группа, стр.75 | |
| | 2 | № 77 св. в | Упражнять детей в беге, в прыжках; развивать ловкость в заданиях с мячом | Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Подготовительная группа, стр.75-76 | |
| | 2 | № 78 | Повторить ходьбу с выполнением заданий; упражнять в метании мешочков в горизонтальную цель; повторить упражнения в ползании и на сохранение при ходьбе по повышенной опоре. | Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Подготовительная группа, стр.76-78 | |
| | 3 | № 79 | Повторить ходьбу с выполнением заданий; упражнять в метании мешочков в горизонтальную цель; повторить упражнения в ползании и на сохранение при ходьбе по повышенной опоре. | Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Подготовительная группа, стр. 78 | |
| | 3 | № 80 св.в | Упражнять детей в беге на скорость; повторить игровые упражнения с прыжками, с мячом. | Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Подготовительная группа, стр.78-79 | |
| | 3 | № 81 | Повторить ходьбу и бег с выполнением задания; упражнять в лазаньи на гимнастическую стенку; повторить упражнения на равновесие и прыжки. | Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» | |

| | | | | | |
|---------------|---|---------------------|--|--|--|
| | | | | Подготовительная группа, стр.79-80 | |
| | 3 | № 82 | Повторить ходьбу и бег с выполнением задания; упражнять в лазаньи на гимнастическую стенку; повторить упражнения на равновесие и прыжки. | Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Подготовительная группа, стр. | |
| | 4 | № 83 св. в | Повторить упражнения с бегом, в прыжках и с мячом. Формировать умение самостоятельно организовывать мордовские подвижные игры. | Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Подготовительная группа, стр.80-81 | |
| | 4 | № 84 | Повторить игровое упражнение в ходьбе и беге; упражнения на равновесие, в прыжках, с мячом. | Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Подготовительная группа, стр.81-82 | |
| Апрель | | | | | |
| | 1 | № 85 | Повторить игровое упражнение в ходьбе и беге; упражнения на равновесие, в прыжках, с мячом. | Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Подготовительная группа, стр.82 | |
| | 1 | № 86 св. в | Повторить игровое упражнение с бегом; игровые задания с мячом, с прыжками. | Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Подготовительная группа, стр. 82-83 | |
| | 2 | № 87 | Повторить упражнения в ходьбе и беге; упражнять детей в прыжках в длину с разбега, в перебрасывании мяча друг другу. | Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Подготовительная группа, стр.83 | |
| | 2 | № 88 | Повторить упражнения в ходьбе и беге; упражнять детей в прыжках в длину с разбега, в перебрасывании мяча друг другу. Формировать умение самостоятельно организовывать мордовские подвижные игры. | Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Подготовительная группа, стр.84 | |
| | 2 | № 89 | Повторить игровое задание с ходьбой и бегом; игровые упражнения с мячом, в прыжках. | Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Подготовительная группа, стр. 84 | |
| | 3 | № 90 | Упражнять детей в ходьбе в колонне по одному, в построении в пары (колонна по два); в метании мешочков на дальность, в ползании, в равновесии. | Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Подготовительная группа, стр.84-86 | |
| | 3 | № 91 | Упражнять детей в ходьбе в колонне по одному, в построении в пары (колонна по два); в метании мешочков на дальность, в ползании, в равновесии. | Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Подготовительная группа, стр.87 | |
| | 3 | № 92 | Повторить бег на скорость; упражнять детей в заданиях с прыжками, в равновесии. Формировать умение самостоятельно организовывать мордовские подвижные игры. | Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Подготовительная группа, стр.86-87 | |
| | 4 | № 93 | Повторить ходьбу и бег с выполнением заданий; упражнения в равновесии, в прыжках и с мячом | Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» | |

| | | | | | |
|------------|---|----------------------|---|--|--|
| | | | | Подготовительная группа, стр.87-88 | |
| | 4 | № 94 | Повторить ходьбу и бег с выполнением заданий; упражнения в равновесии, в прыжках и с мячом | Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Подготовительная группа, стр.88 | |
| | 4 | № 95 св. в | Повторить игровое упражнение с ходьбой и бегом, игровые задания в прыжках, с мячом. | Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Подготовительная группа, стр.88 | |
| | 5 | № 96 | Повторить упражнения в ходьбе и беге; в равновесии при ходьбе по повышенной опоре; в прыжках с продвижением вперед на одной ноге; в бросании малого мяча о стенку. | Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Подготовительная группа, стр.88-89 | |
| Май | | | | | |
| | 1 | № 98 | Упражнять детей в ходьбе и беге со сменой темпа движения, в прыжках в длину с места; повторить упражнения с мячом. | Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Подготовительная группа, стр.90-91 | |
| | 1 | № 99 св. в | Упражнять детей в продолжительном беге, развивая выносливость; развивать точность движений при переброске мяча друг другу в движении; упражнять в прыжках через короткую скакалку; повторить упражнение в равновесии с дополнительным заданием. | Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Подготовительная группа, стр.90 | |
| | 1 | № 100 | Упражнять детей в ходьбе и беге со сменой темпа движения, в прыжках в длину с места; повторить упражнения с мячом. | Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Подготовительная группа, стр. | |
| | 2 | № 101 св. в | Упражнять детей ходьбе и беге с выполнением заданий; повторить упражнения с мячом, в прыжках. Формировать умение самостоятельно организовывать мордовские подвижные игры. | Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Подготовительная группа, стр.92 | |
| | 2 | № 102 | Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному, по кругу; в ходьбе и беге враспынную; в метении мешочков на дальность, в прыжках, в равновесии. | Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Подготовительная группа, стр.92-93 | |
| | 2 | № 103 | Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному, по кругу; в ходьбе и беге враспынную; в метении мешочков на дальность, в прыжках, в равновесии. | Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Подготовительная группа, стр.93 | |
| | 3 | № 104 св. в | Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, в ходьбе и беге враспынную; повторить задания с мячом и прыжками. | Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Подготовительная группа, стр.93-95 | |
| | 3 | № 105 | Упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий по сигналу; повторить упражнения в лазаньи на гимнастическую стенку; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре, в прыжках. | Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Подготовительная группа, стр.95-96 | |

| | | | | |
|---|-------------------|---|--|--|
| 3 | № 106 | Упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий по сигналу; повторить упражнения в лазаньи на гимнастическую стенку; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре, в прыжках. | Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Подготовительная группа, стр. 96 | |
| 4 | № 107 Св. в | Повторить игровые упражнения с ходьбой и бегом; упражнять в заданиях с мячом | Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Подготовительная группа, стр.96 | |

3.3.6 Перспективный план по взаимодействию с родителями.

Цель: Сплочение родителей и педагогов ДОУ и создание единых установок на формирование у дошкольников ценностных ориентиров.

План работы с родителями в подготовительной «Б» группы 2022-2023 уч.г.

| Месяц | Название мероприятия | Цель | Ответственные |
|----------|---|--|--------------------|
| Сентябрь | 1. Групповое родительское собрание «Год до школы» | Знакомство родителей с задачами воспитания и обучения детей на учебный год, психологическими и возрастными особенностями детей 6-7 лет. *Формирование правильной позиции родителей в оценке готовности дошкольников к обучению в школе и причины неудовлетворительной адаптации ребенка к школьной жизни. | Воспитатели группы |
| | 2. Анкетирование родителей | Изучение отношения родителей к проблеме подготовки детей к школе, их ожиданий от ДОУ, выявление индивидуальных особенностей ребенка – будущего школьника. | Воспитатели группы |
| | 3. Консультация «Все о развитии речи» | Дать родителям необходимые знания о развитии речи старших дошкольников. | Воспитатели группы |
| | 4. Детская творческая выставка рисунков «Мой любимый воспитатель» | Активизировать родителей и детей в участии в конкурсах. | Воспитатели группы |
| | 5. Папка-передвижка «Зачем рисовать?» | Показать необходимость рисования для каждого ребенка. | Воспитатели группы |
| Октябрь | 1. «Физкульт – ура! Ура! Ура!» /памятки, рекомендации на тему здорового образа жизни, профилактика нарушения осанки, комплексы упражнений/. | Пропагандировать здоровый образ жизни, познакомить с мерами профилактики нарушения осанки. Предложить комплексы упражнений интересные подвижные игры. | Воспитатели группы |
| | 2. Тренинг для детей и родителей «Мы вместе» | Помочь родителям и детям взаимодействовать с друг другом | Воспитатели группы |
| | 3. Беседа «Правила хорошего тона» | Соблюдать правила поведения в группе, поощрять теплые взаимоотношения | Воспитатели группы |
| | 4. Консультация для родителей "Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников" | Познакомить родителей с понятием нравственно-патриотического воспитания | Воспитатели группы |
| Ноябрь | 1. Информационный стенд «Конвенция о правах ребенка» | Знакомить родителей с правами ребенка | Воспитатели группы |
| | 2. Информационный стенд ««Безопасность на дороге. Легко ли научить ребёнка правильно вести себя» | Реализация единого воспитательного подхода по обучению детей правилам дорожного движения. | Воспитатели группы |

| | | | |
|---------|---|---|--|
| | на дороге» | | |
| | 3. Праздник «День матери» | Помощь родителей в воспитании любви, уважения к мамам, донести до детей, что дорожке мамы никого нет, что мама – самый близкий и лучший друг. | Воспитатели группы Музыкальный работник |
| | 4. Мастерская добрых дел «Кормушки своими руками» (совместная деятельность родителей с детьми). | Объединить поколения, детей и взрослых, занятых общим делом. Привлечь родителей к нравственному воспитанию детей, совместному труду; сплочение детского и взрослого коллектива. | Воспитатели группы |
| | 5. Папка передвижка «Наша Родина – Россия» | Привлекать родителей к воспитанию патриотических чувств в детях. | Воспитатели группы |
| Декабрь | 1. Выставка рисунков и поделок «Мастерская Деда Мороза» | Побуждать родителей к совместному творчеству с детьми | Воспитатели группы |
| | 2. Консультация «Готовим руку дошкольника к письму». | Дать рекомендации родителям по подготовке ребёнка к школе. | Воспитатели группы |
| | 3. Праздник «Новый год». | Вовлечь родителей и детей в подготовку к новогоднему празднику. | Воспитатели группы Музыкальный работник |
| | 4. Наглядно-информационный материал «Что наблюдать в природе зимой». | Реализация единого подхода детского сада и семьи в организации исследовательской деятельности дошкольников. | Воспитатели группы |
| | 5. Памятка «Агрессивные дети» | Познакомить родителей с понятием агрессивность, причинами ее появления. | Воспитатели группы |
| Январь | 1. Консультация «Режим дня – залог здоровья и успеха в учебе» | Выявление волнующих вопросов у родителей по теме: «Режим будущего школьника» | Воспитатели группы |
| | 2. Консультация «Как провести выходной день с ребёнком». | Предложить родителям ряд мероприятий и приёмов проведения выходного дня с ребёнком. Предложить родителям поделиться опытом друг с другом в воспитании детей. | Воспитатели группы |
| | 3. Индивидуальные беседы «Обучение запоминанию» | Распространение педагогического опыта по обучению заучивания стихов. | Воспитатели группы |
| | 4. Памятка: «Искусство прощать и наказывать». | дать рекомендации по воспитанию нравственных качеств ребёнка. | Воспитатели группы |
| Февраль | 1. Индивидуальные беседы «Игры и упражнения для развития логического мышления» | Развитие воспитательного потенциала семьи | Воспитатели группы |
| | 2. Выставка поделок и рисунков «Мы будущие защитники Родины» | Демонстрация уважительного отношения к роли отца в воспитании ребенка. Формирование атмосферы общности интересов детей, родителей и коллектива | Воспитатели группы |
| | 3. Совместное мероприятие «Папа и я - лучшие друзья» | Привлечение родителей к совместной деятельности с детьми; развитие творческого взаимодействия родителей и детей. | Воспитатели группы |
| | 4. Консультация «« В игре готовимся к школе» | Обсуждение проблем интеллектуальной готовности ребенка к школе. * Знакомство с играми, помогающими увидеть особенности проявления | Воспитатели группы |

| | | | |
|--------|--|---|--|
| | | познавательной активности ребенка, его эмоциональной и социальной готовности | |
| Март | 1. Изготовление атрибутов для спортивного уголка | Воспитывать желание активно участвовать в жизни группы | Воспитатели группы |
| | 2. Творческая выставка поделок и рисунков «Все цветы для вас мамы и бабушки» | Привлечь внимание родителей к творчеству детей | Воспитатели группы |
| | 3. Совместное создание в группе огорода. | Приобщить родителей к созданию в группе огорода, продолжать знакомство детей с растениями, уходу за ними | Воспитатели группы |
| | 4. Консультация «Развитие творческих способностей ребенка» | Осветить родителям требования программы по изобразительности старших групп. | Воспитатели группы |
| | 5. Праздник «8 марта» | Привлечение родителей к совместной организации праздника | Воспитатели группы Музыкальный работник |
| Апрель | 1. Конкурс детского рисунка «Я рисую космос» | Привлекать родителей к участию в жизни группы | Воспитатели группы |
| | 2. Оформление информационного уголка * «Воспитание самостоятельности»; * «Уголок ребенка в семье»; * «Правила передачи ответственности»; * «Это нужно для школы» | Донесение родителям информации об особенностях предстоящей школьной жизни. * Развитие сотрудничества при решении различных проблем будущего школьника. | Воспитатели группы |
| | 3. Привлечение родителей к субботнику на участке группы. | Способствовать развитию совместной трудовой деятельности детей и родителей. | Воспитатели группы |
| | 4. Консультация «Помогите детям запомнить правила пожарной безопасности» | Закрепить элементарные правила пожарной безопасности | Воспитатели группы |
| | 5. Консультация для родителей «Лепка из глины как один из способов снятия напряжения у детей дошкольного возраста» | Дать родителям знания о необходимости лепки для здоровья ребенка, полезных свойствах глины. | Воспитатели группы |
| Май | Организация выставки - поздравления к Дню Победы. | Привлечь родителей к участию в празднике, воспитывать чувство патриотизма у детей | Воспитатели группы |
| | 2. Итоговое родительское собрание «А ваш ребёнок готов к школе». | Дать родителям информацию об уровне готовности детей к школе. | Воспитатели группы |
| | 3. Памятка родителям: «Безопасное поведение детей на дороге.» | Реализация единого воспитательного подхода по обучению детей правилам дорожного движения в д\с и дома. | Воспитатели группы |
| | 4. Фотовернисаж: «Вот и стали мы на год взрослей». | Вовлечение родителей в подготовку к выпускному вечеру. Укреплять дружеские взаимоотношения в коллективе группы. | Воспитатели группы |
| | 5. Выпускной вечер «До свидания, детский сад!» | Создать радостное настроение у детей и родителей, получить положительные эмоции. | Воспитатели группы Музыкальный работник |

IV. Информационно-методическое обеспечение образовательной программы

4.1. Материально-технические условия реализации программы

- соответствие санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам;

- соответствие правилам пожарной безопасности;
- средства обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- оснащённость помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- учебно-методический комплект, оборудование, оснащение методической литературой.

| Вид помещения социально-бытового и иного назначения | Наименование оборудования, ТСО |
|---|---|
| Приемная | 1. Информационный стенд для родителей 2. Стенд «Наше творчество» 3. Советы специалистов (консультации) 4. Советы воспитателей (консультации) 5. Индивидуальные шкафчики для раздевания по количеству детей с индивидуальной маркировкой 24 6. Скамейки 1 |
| Групповая | 1. Шкафы стеллажи-3 2. Стулья детские-22 3. Стул мягкий-1 4. Столы детские двухместные- 2 5. Доска демонстрационная-1 6. Стол 1 7. Шкафы для пособий-2 8. Физкультурный уголок 1 9. Шкаф для экологического уголка 1 |
| Спальня | 1. Кровати трехъярусные 8 2. Кровати индивидуальные- 0 3. Шкаф для белья-1 4. Шкаф для пособий 1 |

4.2. Учебный план реализации ООП в подготовительной группе

| Инвариантная часть | | Количество видов непосредственно образовательной деятельности (кол- во/мин) | | | |
|--------------------------------------|--|---|------------------|-------------------------|---------------------------|
| Основные направления развития детей, | Содержание образовательных областей | Длительность НОД (мин) | НОД в неделю/мин | НОД в месяц/мин | НОД в год/мин |
| Познавательное развитие | Формирование элементарных математических представлений | 30 | 2/60 | 8/240 (4 часа) | 72/2160 минут (36 часов) |
| | Основы науки и естествознания | 30 | 1/30 | 4/120 минут (2 часа) | 36/1080 минут (18 часов) |
| Физическое развитие | Физкультура | 30 | 3/90 | 12/ 360 минут (6 часов) | 108/3240 минут (54 часов) |
| | Двигательная, становление ценностей | Ежедневно в рамках совместной деятельности педагога и детей и самостоятельной деятельности детей в первой и второй половине дня | | | |

| | | | | | |
|--|--|---|------|----------------|--------------------------------|
| О.О. Коммуникация | Развитие речи, основы грамотности | 30 | 2/60 | 8/240 (4 часа) | 72/2160 минут (36 часов) |
| Художественно- эстетическое развитие | Художественно- продуктивная деятельность | 30 | 2/60 | 8/240 (4 часа) | 72/2160 минут (36 часов) |
| | Музыка | 30 | 2/60 | 8/240 (4 часа) | 72/2160 минут (36 часов) |
| Социально- коммуникативное развитие | Английский язык | 30 | 2/60 | 8/240 (4 часа) | 72/2160 минут (36 часов) |
| | Изучение татарского | 30 | 2/60 | 8/240 (4 часа) | 72/2160 минут (36 часов) |
| | Игровая деятельность, формирование позитивных установок к различным видам | Ежедневно в рамках совместной деятельности педагога и детей и самостоятельной деятельности детей в первой и второй половине дня | | | |

4.3. Планируемые результаты освоения программы

Система оценки индивидуального развития детей младшего дошкольного возраста.

Система оценки индивидуального развития и достижения детьми планируемых результатов освоения Программы в старшем дошкольном возрасте строится таким образом, чтобы обеспечивать комплексный подход к оценке итоговых и промежуточных результатов освоения Программы.

Мониторинг проводится по книге Н.В.Верецагина «Педагогический мониторинг освоения детьми образовательной программы ДОУ». М., Издательство «Детство-ПРЕСС», 2019.

4.4. Материально-техническое оснащение программы

Используемая литература для оснащения воспитательно-образовательного процесса:

1. «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования» Под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой., М., Издательство «МОЗАЙКА-СИНТЕЗ», 2019.
2. Н76 Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями и дополнениями, вступившими в силу 06.05. 2014. – СПб.: Питер, 2014.- 240с.: ил.
3. Региональная программа дошкольного образования. Төбәкнең мәктәпкәчә белем бирү программасы / Р.К. Шаехова - Казань, 2012
4. УМК для детей 6-7 лет «Татарча сөйләшәбез» (говорим по-татарски) Зарипова З.М., Кидрячева Р.Г., Исаева Р.Р.

Список литературы учебно-методического комплекта для обеспечения образовательной деятельности по программе

1. Т.Р.Кислова «По дороге к азбуке» ч.4,., Москва Баласс 2021
2. В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду»/ Подготовительная к школе группа М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015 г.
- 3 О.В.Дыбина. «Ознакомление с предметным и социальным окружением» / Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, Москва, 2014 г
- 4.И.А. Лыкова . Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа –, Издательский дом «Цветной мир» Москва 2014.
5. Р.Н. Минниханова и Д.М.Мустафина и др.: под ред. Р.Н.Минниханова и Д.М.Мустафина. Обучение детей дошкольного возраста правилам безопасного поведения на дорогах: учеб.пособие/– Издание ГУ «НЦ БЖД», 2008.
6. С.Н. Николаева . «Экологическое воспитание в детском саду»
7. И.А.Помораева ., В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений». Подготовительная к школе группа – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2018г.
8. Л.И Пензулаева Физическая культура в детском саду. Подготовительная к школе группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2014.
9. О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2017.
10. Р.К.Шаехова «Сенеч» “Радость познания” – Казань Магариф – Ватык, 2016.
11. Е.А.Шутяева .« Наураша в стране Наурандии. Цифровая лаборатория для дошкольников и младших школьников. Методическое руководство для педагогов/. – М.: издательство «Ювента», 2015.

ИНТЕРНЕТ РЕСУРСЫ

| Интернет-ресурсы | Ссылки | Проводимые мероприятия |
|---|---|--|
| Министерство образования и науки Российской Федерации | http://минобрнауки.рф | Нормативные документы Приказы |
| Федеральный институт развития образования | http://www.firo.ru | Методические материалы |
| Городской методический центр | http://mosmetod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/doshkolnoe-obrazovanie.html | Организационно-методическое и Информационное Сопровождение |
| Творческий центр Сфера | http://www.tc-sfera.ru/ | Семинары, вебинары, учебные курсы, методические Материалы |

Все прошито, пронумеровано
и склеено печатью листов.
МАДИ «Детский сад №8 «Теремок»
г. Нура, Республика Татарстан
заведующий Г.Р. Абулрахманова